

Specialisering til Psykiatriassistent

Peqqissaanermik Ilinniarfik

September 2019

Indholdsfortegnelse

<u>INDLEDNING</u>	2
<i>1.1 BAGGRUND</i>	<i>2</i>
<i>1.2 LOVMÆSSIGE RAMMER, REDEGØRELSE OG ANDRE RETNINGSLINIER</i>	<i>2</i>
<i>1.3 FORMÅL MED PSYKIATRISPECIALISERINGEN ER AT SUNDHEDSASSISTENTEN:</i>	<i>3</i>
<i>1.4 PSYKIATRIASSISTENTENS ANSVARS- OG KOMPETENCEOMRÅDE</i>	<i>3</i>
<i>1.5 ANSVARFORDDELING</i>	<i>4</i>
<u>2. UDDANNELSENS OPBYGNING</u>	4
<i>2.1 VARIGHED OG STRUKTUR</i>	<i>4</i>
<i>2.2 ADGANGSKRAV</i>	<i>5</i>
<i>2.3 UDDANNELSENS PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE GRUNDLAG</i>	<i>5</i>
<i>2.4 FORMÅL MED PSYKIATRISPECIALISERINGENS TEORETISKE INDHOLD ER AT SUNDHEDSASSISTENTEN: ..</i>	<i>6</i>
<u>3. MODUL- OG INDHOLDSOVERSIGT I TEORIMODULERNE</u>	7
<i>3.1 MODUL 1- INTRODUKTION TIL PSYKIATRISPECIALISERINGEN- OG TIL GRUNDLAGET FOR PSYKIATRIASSISTENTENS ARBEJDE I DET PSYKIATRISKE OMRÅDE</i>	<i>7</i>
<i>3.2 MODUL 2- ET BIOMEDICINSK PERSPEKTIV</i>	<i>8</i>
<i>3.3 MODUL 3- ET PÆDAGOGISK- OG PSYKOLOGISK PERSPEKTIV</i>	<i>8</i>
<i>3.4 MODUL 4- ET SOCIALT- OG SAMFUNDSMÆSSIGT PERSPEKTIV; SOCIALPSYKIATRI- PSYKOSOCIAL REHABILITERING- EN RECOVERYORIENTERET TILGANG</i>	<i>9</i>
<i>3.5 MODUL 5- OPSAMLING OG EVALUERING, PLANLÆGNING OG UDVIKLING AF EGNE ARBEJDSOMRÅDER, AFSLUTTENDE EKSAMEN</i>	<i>9</i>
<u>4. OBLIGATORISK KOBLINGSOPGAVE I DE MELLEMLIGGENDE PERIODER IMELLEM TEORIMODULERNE; OG AFSLUTTENDE EKSAMENSOPGAVE, SYNOPSISSEKSAMEN</u>	10
<i>4.1 OBLIGATORISK KOBLINGSOPGAVE</i>	<i>10</i>
<i>4.2 DEN AFSLUTTENDE EKSAMENSOPGAVE, SYNOPSISSEKSAMEN</i>	<i>10</i>
<i>4.3 BEVIS FOR GENNEMFØRT PSYKIATRISPECIALISERING</i>	<i>10</i>
<i>4.4 SYGEEKSAMEN</i>	<i>10</i>
<i>4.5 OMPRØVE</i>	<i>10</i>
<i>4.6 KLAGEADGANG</i>	<i>11</i>

Indledning

1.1 Baggrund

Gennem de senere år er behovet for personale med særlige kompetencer indenfor det psykiatriske område mærkbart øget. De særlige omstændigheder der gør sig gældende i det psykiatriske område, psykiatrisk afdeling og distriktpsychiatrien og i socialpsykiatrien, hvor de sværest syge mennesker med en psykisk lidelse behandles og støttes, kræver at medarbejderne er godt fagligt rustede til de udfordringer, de møder.

Med udarbejdelse af Redegørelse på det Psykiatriske Område, 2010, og den senere statusopfølgning af anbefalingerne i Redegørelse på det Psykiatriske område fra 2010 og forslag til plan for det videre arbejde i 2013-2017 er der blevet påpeget hvilke store udfordringer arbejdet med mennesker med en psykisk lidelse rummer, udfordringer som kræver langsigtede og målrettede indsatser i et tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Derudover har målet med de to redegørelser også været at sikre et let tilgængeligt, sammenhængende, effektivt og evidensbaseret behandlings, omsorgs- og støttetilbud på tværs af fag og sektorer, hvilket indebærer og kræver et veluddannet personale såvel i behandlingspsykiatrien som i den sociale del af psykiatrien.

I det lys er psykiatriassistentuddannelsen, psykiatrispecialiseringen, anbefalet planlagt og gennemført siden 2010 for sundhedsassistenter og senere støttepersonuddannelsen, 2016, for personale ansat i socialpsykiatrien i den sociale sektor.

1.2 Lovmæssige rammer, redegørelser og andre retningslinier

Med baggrund i sundhedsassistentens ansvars- og kompetenceområde er der udarbejdet en specialiseringsuddannelse for sundhedsassistenter, der ønsker specialisering til psykiatriassistent. Psykiatriassistentens arbejdsopgaver varetages på baggrund af:

- *Landstingsforordning nr. 15 af 6. november 1997 om sundhedsvæsnets ydelser m.v.*
- *Landstingsforordning nr. 12 af 14. november 2004 om ændring af landstingsforordning om sundhedsvæsnets ydelser m.v.*
- *Inatsisartutlov nr. 24 af 3. december 2012 om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien*
- *Landstingsforordning nr. 6 af 31. maj 2001 om patienters retsstilling.*
- *Departement for Sundhed 2010: Redegørelse på det psykiatriske område, 2010*
- *Departement for Sundhed 2012: Status for opfølgning af anbefalingerne i Redegørelse på det psykiatriske område 2010 og forslag til plan for det videre arbejde i 2013-2017*

- *Ottawa Charter; Om Sundhedsfremme, Ottawa Charter For Health Promotion, 1988, Komiteen for Sundhedsoplysning, København*
- *FN's Konvention af 13. december 2006 om rettigheder for personer med et handicap*

1.3 Formål med Psykiatrispecialiseringen er at sundhedsassistenten:

- Erhverver sig forudsætninger for selvstændigt og i et samarbejde med relevante faggrupper og på tværs af sektorer at kunne varetage sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og sygdomsbehandlende opgaver indenfor det psykiatriske område i relation til det enkelte menneske med en psykisk lidelse, patient/klient/borger, familier, grupper og lokalsamfund.
- Erhverver sig forudsætninger for selvstændigt og i samarbejde med andre relevante faggrupper og på tværs af sektorer at kunne identificere, planlægge, udføre, koordinere, vurdere og udvikle omsorgen for den psykiatriske patient/klient/borger i samarbejde med pårørende og brugere af de psykiatriske behandlings, omsorgs- og støttetilbud.
- Erhverver sig forudsætninger for selvstændigt og i samarbejde med andre faggrupper på tværs af sektorer, at kunne yde den støtte og omsorg, som mennesket med en psykisk lidelse, patient/klient/borger måtte have brug for, for at kunne gøre brug af de muligheder og rettigheder som den enkelte patient/klient/borger og dennes familie har i det grønlandske samfund.
- Erhverver sig forudsætninger for at medvirke til fortsat at kvalitetsudvikle og kvalitetssikre det behandlingsmæssige og omsorgsmæssige tilbud til mennesket med en psykisk lidelse, patient/klient/borger indenfor det psykiatriske område og beslægtede områder.

1.4 Psykiatriassistentens ansvars- og kompetenceområde

- ***Psykiatriassistentens generelle ansvars- og kompetenceområde***
Psykiatriassistenten er ansat som medicinalperson under Landslægeembedets tilsyn og har således fagligt, juridisk og etisk ansvar for planlægningen og udførelsen af sit arbejde. Psykiatriassistenten er herved forpligtiget til selv at vurdere egne kompetencer og i givet fald sætte grænser for sit faglige virke.
- ***Psykiatriassistentens selvstændige handlingskompetence***
Psykiatriassistenten varetager arbejdsopgaver indenfor sit generelle ansvars- og kompetenceområde i henhold til ansættelsesstedets retningslinier for selvstændighed. Det vil sige, at psykiatriassistenten selv kan tage initiativer inden for sit arbejdsområde, selv har ansvaret for kvalificeret planlægning og udførelse samt selv tage initiativer til at indhente fornøden oplysning og supervision. Den enkelte har et selvstændigt ansvar for at vurdere sine kvalifikationer i forbindelse med varetagelse af den konkrete opgave.

- **Psykiatriassistentens medvirkende handlekompetence**

Når psykiatriassistenten deltager i omsorgen af den psykiatriske patient/klient/borger og dennes pårørende, hvis psykiske, fysiske og sociale tilstand er så kompleks, at det ligger ud over hendes/hans kompetenceområde, er det ikke muligt for psykiatriassistenten at planlægge og udføre arbejdet selvstændigt. Her skal omsorgen for den psykiatriske patient/klient planlægges i samarbejde med en sygeplejerske eller læge, der har det overordnede ansvar. Det skal aftales, hvilke opgaver psykiatriassistenten selvstændigt kan udføre på egen hånd.

1.5 Ansvarsfordeling

- *Psykiatriassistenten har ansvaret for at vurdere egne kvalifikationer i forhold til konkrete opgaver i arbejdet med den psykiatriske patient/klient/borger. Psykiatriassistenten har ret og pligt til at sige fra, hvis der pålægges opgaver, som hun ikke er sikker på at kunne varetage. I det øjeblik psykiatriassistenten påtager sig opgaven, påtager hun/han sig også ansvaret for udførelsen af opgaven.*
- *Har psykiatriassistenten fået tildelt en opgave og begår en fejl, der skyldes, at den overordnede sundhedsperson, der har uddelegeret opgaven, har forsømt at afprøve kvalifikationer og/eller har givet den fornødne vejledning og oplæring, kan begge pådrage sig ansvar for forseelsen.*
- *Har oplæring fundet sted og er kvalifikationer efterprøvet, har psykiatriassistenten selv ansvaret.*

2. Uddannelsens opbygning

2.1 Varighed og struktur

- *5 teorimoduler á 3 uger's varighed, i alt 15 uger, som foregår på Peqqissaanermik Ilinniarfik.*
- *Teorimodulerne veksler med arbejdsperioder i deltagernes egne arbejdssteder og lokalmiljø.*
- *Teorimodulerne er opbygget i 1. et indledende- introducerende modul, 3 moduler med henholdsvis et modul med 2. et biomedicinsk, 3. et pædagogisk- psykologisk og 4. et socialt- og samfundsmæssigt perspektiv på behandling og omsorg og 5. et afsluttende modul med afsluttende en eksamensopgave.*

2.1.1 Modul 1; Introduktion til Psykiatrispecialiseringen- og til grundlaget for psykiatriassistentens arbejde i det psykiatriske område

2.1.2 Modul 2; - et biomedicinsk perspektiv

2.1.3 Modul 3; - et pædagogisk- og psykologisk perspektiv

2.1.4 Modul 4; - et socialt- og samfundsmæssigt perspektiv; Socialpsykiatri, Psykosocial rehabilitering- en recoveryorienteret tilgang

2.1.5 Modul 5; Opsamling og evaluering, planlægning og udvikling af egne arbejdsområder, afsluttende eksamensopgave

2.2 Adgangskrav

Adgangskrav til psykiatrispecialiseringen er, at den uddannelsessøgende har en uddannelse som:

- Sundhedsassistent.
- Uddannelsessøgende med to års praktisk arbejds erfaring som sundhedsassistent

2.3 Uddannelsens pædagogiske og didaktiske grundlag

- Igennem uddannelsen vægtes løbende den generelle kobling mellem teori og praksis, personlige erfaringer, teoriinddragelser og praksiserfaringer, for på den måde at øge deltagernes faglige identitet, forståelsesramme og handlemuligheder, aktive deltagelse, egen personlige læreproces, viden, færdigheder og kompetencer.
- Koblingen imellem teori og praksis sker igennem viden om og forståelse for patientforløb som et omdrejningspunkt i en tværfaglig og tværsektoriel kontekst og igennem udarbejdelse af en fortløbende case; suppleret med praksisbeskrivelse, praksisfortællinger- og situationer som pædagogiske redskaber.
- Viden, færdigheder og kompetencer forstås som:
- Viden er den viden og forståelse, som forventes af en person med en kvalifikation på et givet niveau og omfatter viden om et emne og forståelse. Det vil sige om man kan sætte sin viden i sammenhæng og forklare den for andre. Viden kan være både teoretisk og praktisk.
- Færdigheder er det som en person kan gøre eller udføre og omfatter følgende tre aspekter. (1.) De kan både være praktiske færdigheder, kognitive færdigheder, kreative færdigheder og kommunikative færdigheder. (2.) Hvilken opgaveløsning færdigheden skal anvendes til. (3.) Hvilken kommunikation der kræves, hvilke målgrupper der skal kommunikeres med, hvor komplekst budskabet er, hvilke virkemidler der anvendes i kommunikationen.
- Kompetencer er den bevidste evne til at anvende viden og færdigheder i en given kontekst. Ansvar og selvstændighed er centrale begreber. Kompetence omfatter (1.) handlerummet. (2.) samarbejde og ansvar i forhold til kompleksiteten i samarbejdssituationer, i hvor høj grad man kan tage ansvar for sin egen læring og kompetenceudvikling.

- *Ottawa Charteret om sundhedsfremmende indsats er et bærende værdigrundlag for sundhedsassistentens grunduddannelse og anses også som et bærende element i specialiseringsuddannelsen.*

2.4 Formål med Psykiatrispecialiseringens teoretiske indhold er at sundhedsassistenten:

- Erhverver sig *viden om og forståelse* for det psykiatriske område i det grønlandske sundhedsvæsen, som organisation og institution i det grønlandske samfund.
- Erhverver sig *viden om og forståelse* for det grønlandske sundhedsvæsen som organisation og institutioner, opbygning og sammenhæng.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* det sociale område som organisation, institutioner, placering, tilbud, aktører, lovgivning, politikker, målsætninger og krav i en grønlandsk kontekst.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* menneskets psykiske udvikling, trivsel og mistrivsel hos børn og unge, voksne og ældre- den psykiske udvikling i alle aldre i et livsforløb.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* mennesket og familier med særlige behov.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* de almindeligste forekommende psykiske sygdomme og lidelser i Grønland indenfor det psykiatriske område, børne- ungdoms- voksen- ældre/geronto- social- og retspsykiatri samt misbrug- og dobbeltdiagnose.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* personlige og faglige kvalifikationer og kompetencer, der har betydning for arbejdet med mennesker med en psykisk lidelse og *kan udvikle* sine faglige og personlige kompetencer.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for teorier, metoder og principper* for støtte, der tager særlige hensyn til problemstillinger hos mennesker med en psykisk lidelse og *kan anvende disse*.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* sundhedspædagogiske teorier og metoder i vejledning og rådgivning af mennesker med en psykisk lidelse, deres familier og omgivende samfund og *kan anvende denne viden*.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* psykoekation, patient- og pårørendeundervisning i samarbejde med mennesket med en psykisk lidelse og dennes pårørende og *kan anvende denne viden*.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* videnskabsteori- de mest grundlæggende begreber og hovedretninger, forskellige perspektivers betydning for den sundhedsfaglige praksis.

- Erhverver sig *viden om og forståelse for* etik i praksis, etiske dilemmaer og problemstillinger og *kan anvende denne viden* i arbejdet med mennesker med en sindslidelse.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* lovgivning, rådgivning, støtte og etiske retningslinier vedrørende tvangsforanstaltninger/tvangsanvendelse og *kan anvende* denne viden i forhold til mennesker med en psykisk lidelse.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* socialt arbejde- psykosocial rehabilitering i en recoveryorienteret tilgang og *kan anvende* denne viden i samarbejdet med mennesket med en psykisk lidelse.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* teorier og metoder, der er relevante for tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og koordination af den samlede indsats for mennesker med en psykisk lidelse og *kan indgå aktivt i og koordinere* det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde i såvel behandlingspsykiatrien som i socialpsykiatrien.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* den sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende som den sygdomsbehandlende tilgang i relation til det enkelte menneske, patient/klient/borger, familier og lokalsamfund samt fokus på menneskets/personens psykosociale rehabilitering i en socialpsykiatrisk sammenhæng, i samarbejde med relevante faggrupper og på tværs af sektorer.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* FN's menneskerettighedskonvention og den psykiatriske patients/klients/borgers rettigheder og pligter i samfundet med fokus på overordnede love og retningslinier, hvor de findes og *kan anvende* denne viden og forståelse for hvilken betydning de har for den psykiatriske patient/klient/borger.
- Erhverver sig *viden om og forståelse for* patientforløb og kvalitetsudvikling og kvalitetssikring, teorier og metode.

3. Modul- og indholdsoversigt i teorimodulerne

3.1 Modul 1- Introduktion til Psykiatrispecialiseringen- og til grundlaget for psykiatriassistentens arbejde i det psykiatriske område

- Introduktion til det Grønlandske Sundhedsvæsen, organisation, opbygning, den primære og sekundære sundhedssektor, kvalitet, målsætninger, og lovgivning.
- Det Psykiatriske Område i det Grønlandske Sundhedsvæsen, organisation, opbygning, visioner, kvalitet og målsætninger, lovgivninger, strategier og redegørelser
- Introduktion til det Sociale Område, institutioner, organisation, opbygning, målsætninger og lovgivning, som har betydning for det psykiatriske område, samarbejde og samspil.
- Introduktion til det sammenhængende sundhedsvæsen, det sammenhængende patientforløb i en tværsektoriel og tværfaglig sammenhæng- dette samarbejdes betydning for mennesker med en sindslidelse.

- Forståelse af patientforløb som omdrejningspunkt for kvalitetsudvikling og kvalitetssikring.
- Etik i praksis- den etiske metode, etiske teorier, konsekvens, nærhed og pligt som baggrund for principperne, autonomi, værdighed, integritet og sårbarhed, og kulturbegrebet.
- Etiske problemstillinger og dilemmaer, etiske og moralske overvejelser i forbindelse med eksempelvis tvangsindlæggelse og-behandling og andre tvangssituationer.
- Videnskabsteorier- grundlæggende videnskabsteoretiske begreber og hovedretninger, forskellige perspektivers betydning for behandling og omsorg- et naturvidenskabeligt/ bio-medicinsk perspektiv, et humanistisk/psykologisk perspektiv og et socialt, psykosocialt-samfundsmæssigt perspektiv.
- *Introduktion til det samlede uddannelsesforløb, psykiatrispecialiseringen eller og andre specialiseringer*
- *Introduktion til pædagogisk arbejds metode igennem uddannelsesforløbet- og vejledning til udarbejdelse af case, praksisfortællinger, praksisbeskrivelse- og praksissituationer.*

3.2 Modul 2- et biomedicinsk perspektiv

- Psykiatriens forskellige grundsyn og perspektiver; det biologiske, det psykologiske, det psykosociale- og det socialpsykiatriske grundsyn; modeller og begreber.
- De almindeligst forekommende psykiske sygdomme i en grønlandsk kontekst, og disse sindslidelsers behandling, inklusive psykofarmakologisk behandling og andre behandlingsmetoder, støtte og pleje.
- Dobbelt diagnose- og misbrugs/rusmiddel-diagnose og behandling, motivation, mestring og kognitiv adfærdsterapi
- Retspsykiatri- og behandling- det retspsykiatriske behandlingstilbud ved Aarhus Universitetshospital i Skejby, hele den retspsykiatriske organisering. Kriminalforsorgen i Grønland, organisation, opgaver og samarbejde med det psykiatriske område.
- Gerontopsykiatri: Demens, depression hos ældre og delir- behandlinger.
- Medicinsk behandling; Håndtering; lovgivning, administration og samarbejde med patienten/klienten/borgeren om medicinsk behandling.

3.3 Modul 3- et pædagogisk- og psykologisk perspektiv

- Udviklingspsykologi, børn, unge og voksne, menneskets normale psykiske udvikling i alle livsaldre.
- Tegn og signaler på ændrede tilknytningsmønstre og vanskeligheder, misbrug, omsorgssvigt og mistrivsel som kan føre til psykisk sygdom og adfærdsmæssige forstyrrelser.
- Børne- og ungdomspsykiatri- og behandlingsmuligheder i en grønlandsk kontekst.
- Relationsbehandling; miljøterapi i et sundhedsfremmende perspektiv, mestring, recovery, empowerment, sundhedsfremme og forebyggelse i bredeste forstand.
- Praktisk miljøterapi; Beskyttelse, Støtte,Struktur,Engagement, Gyldiggørelse; GAF-Global Assessment of Function; Sammenhængen mellem de terapeutiske processer og GAF-skalaen.
- Pædagogiske principper; sundhedspædagogiske teorier og modeller, empowerment-handlekompetencer, bruger- og deltagerinvolvering, kommunikationsmodeller,

motivationsformer og motivations betydning i samarbejdet /arbejdet med mennesker med en psykisk lidelse og deres pårørende.

3.4 Modul 4- et socialt- og samfundsmæssigt perspektiv; Socialpsykiatri- Psykosocial rehabilitering- en recoveryorienteret tilgang

- Socialpsykiatrien i et historisk perspektiv- distriktskykiatri, lokalpsykiatri og socialpsykiatri.
- Socialpsykiatriens målgruppe, borgeren med en psykisk lidelse og et psykosocialt handicap ”imellem” og i samarbejde med og koordination imellem sundhedssektor og socialektor, ”imellem” sygehuspsykiatri, distriktskykiatri og socialpsykiatri.
- Socialpsykiatriens organisering, placering, tilbud, aktører, lovgivning, politikker, målsætninger og krav i en grønlandsk kontekst.
- Socialpsykiatriens værdigrundlag; etik, værdier og menneskesyn; Socialpsykiatriens teorigrundlag; begreber; rehabilitering, hverdagsliv og livskvalitet.
- Borgerbegrebet, medborgerskab- forståelse; autonomi- borgerindflydelse, borgerinddragelse og deltagelse i et tværsektorielt samarbejde og sociale netværk; familie, venner, fritid og andre aktiviteter; det sociale netværk; det frivillige netværk, det private- og det offentlige netværk.
- Socialpsykiatriens opgaver, støttepersonens opgaver; bostøtte, kontakt eller behandling, professionel identitet, opgaver og roller; dilemmaer
- Socialpsykiatriens metoder, tilgange, værktøjer og principper- en introduktion.
- Socialpsykiatriens medarbejdere; støttepersoner i et flerfagligt felt og i et tværsektorielt samarbejde.
- Rehabilitering, Psykosocial rehabilitering- en recoveryorienteret tilgang; definitioner og grundlag.
- Recovery- recoveryprocessen, et perspektiv og udfordring i og til det psykosociale arbejde, definition af begreberne, fænomen og tilgang.
- Recovery i et sundhedsfremmende og forebyggende perspektiv; betydning af begreberne begribelighed, håndterbarhed, mening for håb og mestring som en forudsætning for recoveryprocessen.
- Recovery i et livshistorisk- og hverdagslivs perspektiv.

3.5 Modul 5- Opsamling og evaluering, planlægning og udvikling af egne arbejdsområder, afsluttende eksamen

- Opsamling og evaluering af det samlede *psykiatrispecialiseringsforløb/uddannelsesforløb*.
- Det lovgivningsmæssige grundlag for *psykiatriassistentens* virke er rammen om;
- *Psykiatriassistentens* funktions, arbejds, ansvars- og kompetenceområder
- Forståelse for og planlægning af *psykiatriassistentens* kommende og nye arbejdsopgaver.
- Afsluttende eksamensopgave, udarbejdelse- og vejledning og ekstern censur.

4. Obligatorisk koblingsopgave i perioderne imellem teorimodulerne; og afsluttende eksamensopgave, Synopsiseksamen

4.1 Obligatorisk koblingsopgave

Den obligatoriske koblingsopgave skal udarbejdes i 1. modul og skal uddybes imellem de efterfølgende moduler og kobles til de enkelte modulers temaer, således at teori og praksis kobles. Der vil på 1. modul være vejledning til udarbejdelse af en case. På et nærmere aftalt tidspunkt henholdsvis før 2.,3.,4., og 5. moduls begyndelse afleveres den bearbejdede koblingsopgave/case, og der gives en kommentar/tilbage melding med henblik på et videre og nyt arbejdsgrundlag. Koblingsopgaven skal beståes inden sundhedsassistenten kan gå videre til det efterfølgende modul.

4.2 Den afsluttende eksamensopgave, Synopsiseksamen

I det 5. og afsluttende teorimodul, skal deltageren, med udgangspunkt i den obligatoriske koblingsopgave, udarbejde et skriftligt materiale til en eksamens- synopsisopgave. Nærmere retningslinier til den skriftlige som den mundtlige del af synopsisopgaven vil blive givet.

Den afsluttende eksamensopgave bedømmes bestået eller ikke bestået.

4.3 Bevis for gennemført Psykiatrispecialisering

Peqqissaanermik Ilinniarfik udsteder bevis på bestået specialisering som psykiatriassistent. Uddannelsesbeviset udarbejdes af Peqqissaanermik Ilinniarfik.

4.4 Sygeeksamen

En deltager, der er fraværende på grund af sygdom eller anden uforskyldt årsag, kan indstille sig til sygeeksamen. Sygdom skal være dokumenteret ved en erklæring fra en læge.

Meddelelsen om sygdom gives til Peqqissaanermik Ilinniarfik inden tidspunktet for prøven, og lægeerklæringen skal afleveres indenfor tre dage. Hvis meddelelsen om sygdom ikke gives rettidigt, betragtes det som første prøveforløb. Peqqissaanermik Ilinniarfik tilrettelægger sygeeksamen under hensyntagen til den enkelte deltager og de praktiske muligheder.

Hvis sygdom betinger, at kursisten ikke kan aflevere den obligatoriske skriftlige opgave rettidigt, ændres afleveringsfristen efter aftale med Peqqissaanermik Ilinniarfik. I hvert enkelt tilfælde tages der stilling til, om der skal afleveres en lægeerklæring.

Peqqissaanermik Ilinniarfik afholder udgifterne til lægeerklæring.

4.5 Omprøve

Såfremt en deltager ikke består koblingsopgaven imellem hvert modul og den afsluttende eksamensopgave, gives der mulighed for, at deltageren kan genindstille sig til koblingsopgaven og den afsluttende eksamensopgave yderligere to gange.

Første omprøve tilrettelægges efter det ordinære forløb og under hensyntagen til, at den pågældende skal have mulighed for at modtage vejledning og forberede sig til prøven. De nærmere betingelser aftales med uddannelsesinstitutionen.

Består hun/han ikke første omprøve gives mulighed for, at hun/han kan indstille sig til anden omprøve. Tilrettelæggelsen af anden omprøve tilrettelægges med uddannelsesinstitutionen.

En deltager der ikke består den afsluttende eksamensopgave, har mulighed for at udarbejde en ny eventuelt med udgangspunkt i den ikke beståede opgave.

4.6 Klageadgang

En deltager kan indgive skriftlig og begrundet klage over afgørelser truffet af skole inden 4 uger efter modtagelsen.

En deltager kan ligeledes indgive skriftlig og begrundet klage til skolen vedrørende forhold ved prøver og opgaver. Klager over sådanne skal indgives inden 8 dage efter, at bedømmelsesresultatet er meddelt den pågældende.

Deltageren kan i sin klage præcisere og begrunde klagepunkterne. Begrundelsen kan vedrøre:

- Prøvegrundlaget, herunder vejledning eller opgaven i forhold til uddannelse og mål.
- Prøveforløbet og
- Bedømmelsen.

Peqqissaanermik Ilinniarfik behandler klagen. Hvis klagen ikke tages til følge, videresender Peqqissaanermik Ilinniarfik klagen til behandling i brancheudvalget. Brancheudvalgets afgørelse kan ikke påklages til anden administrativ myndighed.