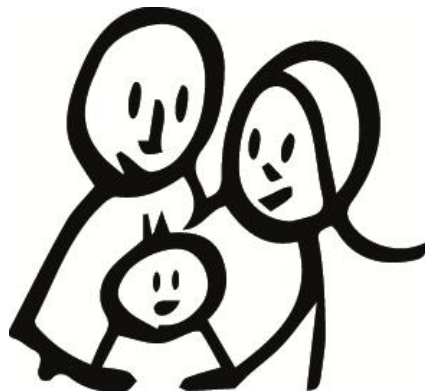


**Familiekonsulentuddannelse
med fokus på børn, unge og familier
Grønland 2026-2027**



Formål og teoretisk afsæt.

Uddannelsens formål er at styrke indsatsen til børn, unge og familier, der er ramt af vanskeligheder. Virkningerne af disse vanskeligheder kan vise sig på mange forskellige måder og i mange forskellige kontekster. Den kan vise sig i børnenes adfærd i daginstitutioner og i skolen, på forældrenes arbejde og i deres relationer. Virkninger vil også nogle gange vise sig som fysisk og psykisk sygdom.

På denne uddannelse vil du få en teoretisk og praktisk omsættelig viden og færdigheder i at arbejde med børn og familier, der står et vanskeligt sted i livet.

Uddannelsen er bygget op på en måde, så den tager afsæt i den praksis som du står i. Det kan være du arbejder i en institution, på en skole, i et familiecenter, i sundhedsvæsenet eller i andre beslægtede arenaer, hvor du møder eller arbejder med børn, forældre og familier. På modulerne vil du få viden og metoder som du med det samme kan afprøve og omsætte i dit arbejde. Efter endt uddannelse vil du have fået større indsigt i og ny viden om, hvordan det er muligt at støtte og styrke familier, der står i udsatte positioner.

Uddannelsens teoretiske fundament udgøres primært af systemisk teori, mentaliseringbaseret teori, tilknytningsteori og narrativ teori.

Det narrative perspektiv indebærer i denne uddannelse en forståelse af, at livet får mening gennem fortællinger, og at der altid er flere historier, som kan fortælles end dem, der umiddelbart står frem. En grundantagelse i det narrative er, at problemet er problemet, og at menneskers identitet ikke blot kan defineres af en problemmættet fortælling, men også af levet liv og erfaring, som endnu ikke er blevet tillagt mening. Det narrative tror på, at løsninger og svar findes i de fortrukne fortællinger og ved at få udfoldet dem, vil det være muligt at få nye handlemuligheder i livet.

Når vi arbejder med børn og familier, bliver det centralt, at vi bevæger os ud over en ren symptombehandling og i stedet arbejder på at skabe meningsfulde alliancer på tværs af de kontekster, børnene og familierne indgår i. Det hjælper os med at bevare en nysgerrig og åben tilgang, hvor vi undgår at betragte barnet og forældrene som adskilte enheder. I stedet må vi se dem som forbundne dele af et fælles system, som vi med faglig nysgerrighed må forsøge at forstå og lade os informere af.

Viden om, hvad der stimulerer hjernen til følelsesmæssig udvikling, er vigtig, når vi vil støtte familier i at skabe de bedst mulige betingelser for barnets trivsel og opvækst. I samspil og relation med støttende omsorgspersoner, får barnet mulighed for at udvikle sine sanser, følelser, tænkning og empati og derfor har mentaliseringsevnen hos omsorgspersonerne betydning for, hvordan barnet stimuleres og motiveres til at udvikle sine følelsesmæssige og selvstændige kompetencer.

Denne evne til mentalisering skal vi som fagpersoner have forskellige metoder til at kunne understøtte og understøtte. Uddannelsen vil derfor introducere værktøjer til dette.

På uddannelsen vil vi også arbejde med at forstå børn og forældres responser og adfærd på baggrund af tilknytning og nervesystemets følelsesmæssige modning. Vi vil arbejde med den treenige hjerne og de 3 forskellige niveauer; det kropslige autonome, det relationelle limbiske og det reflek-sivt præfrontale niveau og skabe en forståelse af og viden om, hvordan man i sit arbejde kan møde de forskellige niveauer og være med til at bygge bro imellem dem, da det kan blive virkelig hjælp-somt for børn i samspejlet med andre og i forældrenes møde med børnene. Evnen til tilknytning er genetisk, men formes gennem vores miljø, stimulering, kultur og historie. Det grønlandske kulturelle aspekt er derfor en meget vigtig komponent i uddannelsens opbygning og forankring.

Beskrivelse af uddannelsens opbygning

Uddannelsen består af 4 undervisningsmoduler af 4 dages varighed. Alle undervisningsdage er mellem kl. 9-16. Mellem hvert modul mødes den studerende 1/2 dag (3 timer) med sin studiegruppe og deltager desuden i en online videokonference for hele holdet med den gennemgående underviser.



Modul 1: 9.-12. 11 2026

Opvækst, tilknytning og mentalisering

Underviser: Mia Nielsen - Cand.pæd.pæd.psych og Psykoterapeut MPF

På dette første modul har vi fokus på at skabe et trygt og fortroligt afsæt for uddannelsen. Vi vil arbejde med, at I som hold får lært hinanden at kende og får lejlighed til at udveksle nogle af de betydningsfulde fortællinger, der er med til at definere jer hver især.

På dette modul vil du blive introduceret til centrale udviklingspsykologiske begreber, og vi vil se på, hvordan biologiske, psykologiske og kulturelle faktorer kan have betydning for børns udvikling. Du vil også blive præsenteret for begreber som affektiv afstemning, markeret spejling og epistemisk tillid. Vi vil se på, hvordan mødeøjeblikke kan have betydning for barnets tilknytning og på, hvordan vi som familiekonsulenter kan være med til at styrke forældrenes evne til at forstå og møde deres barn samt hvordan vi selv kan være et vikarende håb, hvis forældrene står i en vanskelig periode. Vi vil arbejde med den treenige hjerne og de 3 forskellige niveauer; det kropslige autonome, det relationelle limbiske og det refleksivt præfrontale niveau.

Mentaliseringsbegrebet vil på dette modul ligeledes blive introduceret og gennemgået. Du vil få en fornemmelse af begrebets nuancer og dimensioner samt hvorfor og hvordan det kan danne et betydningsfuldt grundlag i arbejdet med børn, unge og familier.

Gennem hele modulet integreres det teoretiske stof i din arbejdsrelaterede praksis via arbejdet med øvelser og modeller og ved at forholde undervisningen til den praksis, du arbejder i.

Litteratur til dette modul:

- Bentzen, Marianne (2014): *Den neuroaffektive billedbog*. Hans Reitzels Forlag
- Hart, Susan (2016): *Fra tilknytning til mentalisering*. Hans Reitzels Forlag (kapitel 2, 3, 4, 10)
- Jacobsen, Maja Nørgård & Michael Adam Cho Gul (2015): *Mentaliseringskompetence – I professional praksis med børn, unge og familier*. Frydenlund (kapitel 1, 2, 5). Kan findes på studienettet

Modul 2: 22.-25.2 2027

Livsfortællinger og traumer i et narrativt perspektiv

Undervisere: Mia Nielsen - Cand.pæd.pæd.psych og Psykoterapeut MPF

På dette modul vil du blive introduceret for den narrative teori og metode. Nogle narrativer kan være fastholdende og begrænsende, mens andre kan være frisættende og udviklende. Med afsæt i dine og dine medstuderendes fortællinger, vil vi sætte fokus på begreberne "problemfortællinger" og "foretrukne fortællinger". Vi vil ligeledes arbejde med det narrative greb; eksternalisering, som kan illustreres af det kendte Michael White citat: "Det er ikke personen, der er problemet – det er problemet, der er problemet". Ved at tale og tænke eksternaliserende adskiller vi personen fra problemet. Vi skal også arbejde med den narrative metode Livets Træ. Det er en metode, der kan anvendes til både børn, voksne og familier og som muliggør at nuancere og folde fortællinger, håb og drømme ud, så den enkelte eller familien kommer i kontakt med det meningsfulde og vigtige i livet. På modulet sætter vi også fokus på, hvad det kan have af betydning for et barn at leve i en familie, hvor omsorgssvigt er en del af hverdagen. Vi arbejder med, hvordan fagpersoner kan bidrage med at italesætte disse emner, og hvordan det er muligt at arbejde med dette i praksis.

Det at have oplevet voldsomme ting tidligere i sit liv kan trække traumespor i nutiden. Et uforløst traume kan bevæge sig gennem generationer, og det bliver derfor vigtigt at tænke i en helhedsorienteret indsats. Modulet har fokus på, hvordan vi kan lære kroppen, at faren er ovre og lære den, hvilken kontekst den er i. Hvis kroppen ikke lærer det, er der stor risiko for, at forældre kan videregive deres egne, oplevede traumer til deres børn. I vil på modulet blive introduceret for forskellige metoder, der kan bruges til at arbejde med traumets virkninger.

Litteratur til modulet:

- Holmgren, Anette (2019): *Komplekse traumers psykologi*. Dispuks Forlag. (kapitel 5, s. 133-147). Kan findes på studienettet
- Ncazelo, Ncube (2006): *Projekt Livets Træ*. Artikel. Kan findes på studienettet
- Rusell, Shona og Maggie Carey: *Narrativ terapi – spørgsmål og svar*. Hans Reitzels Forlag. (side 11-58). Kan findes på studienettet

Modul 3: 10.-13.5 2027

Tværfagligt samarbejde og børns symptomer som en invitation til noget vi skal forstå.

Underviser: Søren Hertz - Børne og ungdomspsykiater

Dette modul har fokus på, hvordan vi kan se børn og unge som hjælpsomme, også når de fremtræder voldsomme og uforståelige. Deres adfærd viser os, at der er brug for nødvendige dialoger og processer, og at der er noget vi, som fagpersoner, skal forstå.

Modulet har fokus på, hvordan vi kan bevæge os ud over en opdeling af børnene og de unge som ramte og andre som pårørende, fordi denne opdeling forstyrrer vores nysgerrighed. Vi må skabe alliancer med alle, gerne på tværs af de arenaer, børn og unge vokser op i og ikke mindst må vi bevæge os ud over symptombehandling.

Vi vil på dette modul have fokus på, hvordan vi kan skabe et fagligt liv, hvor vi stiller spørgsmål som f.eks.:

Hvad er børnenes symptomer et svar på? Hvordan er det problemfyldte blevet det tilsyneladende bedste? Hvad holder liv i dette? Hvad og hvem er børnene ansvarlige i forhold til? Hvad inviterer børnene med deres adfærd omgivelserne ind i – og hvordan svarer vi på måder, der åbner for afgørende nyorientering?

Litteratur til modulet:

- Hertz, Søren (2008): *Børne- og ungdomspsykiatri - nye perspektiver, uanede muligheder.* Akademisk Forlag

Modul 4: 20.-23.09 2027

Fokus på eksamen, bevidning og at arbejde med selvomsorg

Underviser: Mia Nielsen - Cand.pæd.pæd.psych og Psykoterapeut MPF

På dette modul bliver I præsenteret for begrebet Bevidning. Alle mennesker har brug for at blive set og mødt, og hvis man som barn vokser op med forældre, som står i vanskeligheder, kan dette nogle gange være svært. Derfor bliver vores opgave som professionelle at muliggøre, at barnet bliver set, mødt og forstået i hverdagen. Du introduceres derfor til, hvordan det er muligt at lave hverdagsbevidninger i mødet med de børn og familier du arbejder med eller møder i dit faglige liv. Vi vil også sætte fokus på, hvordan det er muligt at varetage en egenomsorg i dit faglige liv. Det er afgørende vigtigt, når vi arbejder med børn og voksne, der står i sårbare positioner, at vi, som professionelle, står bedst muligt i balance for at kunne rumme, støtte og låne vores nervesystemer ud til dem, der kan have behov for at læne sig ind i os samtidig med, at vi passer på os selv.

Inden vi siger på gensyn, sætter vi fokus på din læring gennem uddannelsen og kigger, i et fremtidsperspektiv, på, hvordan din nye viden og læring kan blive anvendt.

Som afslutning på familiekonsulentuddannelsen skal du udarbejde et skriftligt refleksionsnotat hvor du beskriver din personlige og faglige udvikling (se særskilt beskrivelse).

Vi slutter af med fejring og uddeling af eksamensbeviser.

Litteratur til modulet:

- Madigan, Stephen (2011): Terapeutiske brevskrivningskampagner. Artikel fra bogen *Narrative Therapy*, Washington DC. Theories of psychotherapy series. American Psychological Association. Oversat af John Victor Gurnæs i *Systemisk Narrativt Forum* januar 2013. Kan findes på studienettet
- Frivilligt litteratur: Rusell, Shona og Maggie Carey (2007): *Narrativ terapi – spørgsmål og svar*. Hans Reitzels Forlag kapitel 4