



Ilinniagaq pillugu paasissutissat
Sundhedsassistentitut ilinniartitaaneq
2027

Sundhedsassistentuddannelsen

Tikilluarit

Peqqissaanermik Ilinniarfimmut



Peqqissaanermik Ilinniarfik, atuarfiuvoq amerlasuunik pisoqarfik. Peqqissaanermik Ilinniarfik Kalaallit Nunaanni Peqqinnissaqarfiup inerisarneqarnerani nukissamik tunisinissaa ilaatigut siunertaralugu 1993-mi pilersinneqarpoq. Peqqinnissaqarfiup Kalaallit Nunaanni Namminersornerullutik Oqartussanit akisussaaffittut danskit naalagaaffiannit tiguneqarnera ilutigalugu peqqinnissaqarfiup iluani tunngaviusumik ilinniartitaanerni, ilinniaqqinnerni qaffasissumillu ilinniagaqaqqinnerni ilinniarfimmik pilersitsinissamik kissaateqarneq pilersitsinermi tunngaviuvoq. Ukiorlu taanna nunatsinni peqqinnisamik sullissisunut ilinniaqqinnerit, pikkorissaanernillu aallartillutik. 1994-mi peqqissaasunngorniat siulliit ilinniarniarlutik aallartipput.

Tunngaviusumik peqqissaanermik ilinniarfik

1994-mi isumaginninnermi peqqissaanermilu ikiortit ilinniaqatigiit siulliit najukkani inuussutissarsiutinut ilinniarfinni ilinniarnertik aallartippaat. 1996-milu isumaginninnermi peqqissaanermilu ikiortinngorniat ilinniaqatigiit siulliit Peqqissaanermik Ilinniarfimmi peqqissaanermi ikiortinngorniatut inuussutissarsiutinut qitiusumik ilinniarfimmiipput. Tamatuma kingorna, ukiumut ilinniaqatigiit marluk peqqissaanermik ikiortinngorniatut inuussutissarsiutinut qitiusumik ilinniarfimmiiptarput. 2000-miit isumaginninnermi peqqissaanermilu ikiortitut ilinniartitaanermik allannguinnissaq suliniutaavoq, 2005-milu peqqissaanermi ikiortitut ilinniartitaaneq aallartilluni.

Ilisarnaaterput **“Sikkerneq”** oqariartuutigivaa nukik, naasoq sikkeriartortoq, ingerlalluortoq sikkerartorlu. Sikkerneq ilisarnaataavoq atuarfiup Peqqissaanermik Ilinniarfiup suliaanut, anguniagaanullu tunngaviusumik peqqissaanermik ilinniarfimmi.

Neriuppugut uani atuakkami, ilinniagaq pillugu paasissutissat, apeqqutigisinnaasarnut akineqarumaartutit, tikilluaqqoqqillutillu peqqissaanermik ikiortinngorniatut ilinniartunngornerni.

Imarisai

Peqqissaanermik Ilinniarfiup tunngaviusumik naleqartitai	5
Ilinniartitaanerup aaqqissuussaanera	6
Ilinniartitaanermi perorsaanikkut eqqarsaatersuutit	6
Peqataanngitsoornermi malittarisassat	7
Praktikkimi peqanngitsoornerit	9
Atuarfimmiinnerni atuartsinerup nassuiarneqarnera	12
Atuarfimmiinneq 1	12
Modul 1 – Introduktion.....	13
Modul 2 – Erhvervsfaglige kompetencer	14
Modul 3 – Ikiueqqaarneq + Ikiuallattunillu qamisaaneq	17
Modul 4 – Sygepleje.....	19
Modul 5 – Basal hygiejne og sengeredning.....	20
Modul 6 – Farmakologii.....	22
Modul 7 – Sundhedsfremme og forebyggelse	23
Modul 8 – Basal kommunikation	24
Modul 9 – Ergonomi og forflytning	25
Modul 10 – Rehabilitering.....	27
Modul 11 – Sammenhængende borger- og patientforløb	28
Modul 12 – Atuarfimmiinnermit praktikerinnermut ikaarsaariarneq	29
MIU	30
Skoleperiode 2. SA 25	31
Modul 1 – Praktik/skoleovergang.....	32
Modul 2 – Anatomi og fysiologi	32
Modul 3 – Generel sygepleje.....	35
Modul 4 – Farmakologi	38
Modul 5 – Rehabilitering.....	41
Modul 6 – Kirurgisk sygepleje	45
Modul 7 – Medicinsk sygepleje.....	47
Modul 8 – Psykiatrisk sygepleje.....	49
Modul 9 – Akut sygepleje	52
Modul 10 – 1.ekstern prøve.....	53
Modul 11 – Kvalitet og patientforløb	53
Modul 12 – Det nære sundhedsvæsen	57
Modul 13 – Atuarfimmiinnermit praktikerinnermut ikaarsaariarneq	63
MIU	64

Misilitsinnernut aalajangersakkat	65
Atuarfiup iluani misilitsinnerit	65
<i>Anatomi aamma Fysiologi</i>	65
<i>Akut / medicinsk / kirurgisk og psykiatrisk sygepleje, samt rehabilitering</i>	66
Avataanit naliliisoqarluni misilitsinnerit	67
<i>Farmakologii</i>	67
Avataaneersumit naliliisulerluni misilitsinneq.....	69
Inaarutaasumik misilitsinneq.....	71
Den personlige uddannelsesplan	74

Peqqissaanermik Ilinniarfiup tunngaviusumik naleqartitai



Tunngaviusumik naleqartitai matumani allaaserineqartut sulisut aqutsisullu suleqatigiillutik suliaaraat. Naleqartitai suleqatigiinnermut ataatsimiititaliap ataatsimiinnerani oqallisigineqarlutillu akuersissutigineqarput. Aamma siulersuisunut saqqummiunneqarlutillu taakkunannga akuersissutigineqarput.

Tunngaviusumik naleqartitai siunertaraat ilinniartut, sulisut aqutsisullu akornanni

toqqissisimaneq tatigeqatigiinnerlu pilersissallugit. Aamma immitsinnut ilinniakkatigit piginnaasatsinnik upperinninnerulernissaq, taamaalillunilu nammineq suliassanut tunngatillugu nammineersinnaanissamut akisussaassuseqarnissamullu kajumilersitsinissaq siunertaavoq.

Ataqqinninneq akuerinninnerlu

Immitsinnut assigiinngissutsitsinnullu pingaartitsivugut.

Oqaloqatigiinneq attaveqatigiinnermut periutsitut, naammagittarnermik, ammasuunermik unneqqaarissuunermillu ilisarnaateqartoq pingaartipparput.

Immitsinnut piginnaasagut nukittuffigullu pingaartippagut tapersersorlugillu.

Pitsaassuseq ineriartornerlu

Ilinniartut, sulisut aqutsisullu suliamut tunngatillugu qaffasissumik piginnaasaqarnissaat pingaartipparput.

Inuit ataasiakkaat inuttut suliamullu tunngatillugu ineriartornissaat pingaartipparput.

Immitsinnut ulluinnarni suliassagut taakkulu qaffasissumik pitsaassuseqarlutik naammassineqarnissaat pingaartippagut.

Sunniuteqaqataanissaq akisussaassuseqarnerlu

Demokratii pingaartipparput.

Immitsinnut isummavut, kiisalu ataatsimoorluta aalajangiussavut pingaartippagut. Isummavut, isummerfigisavut. Immitsinnut isummavut, isiginnittaatsivut kiisalu ataatsimoorluta aalajangiussavut.

Ataatsimoorluta aalajangiussatsinnut atatillugu akisussaaffik malitsigisaanik tigummisarput pingaartipparput.

Ilinniartitaanerup aaqqissuussaanera

Ilinniartitaaneq atuarfimmiinnernut marlunnut, praktikperiodenut tallimanut aamma soraarummeerfiusumut ataatsimut agguataarneqarpoq. Immikkoortumi matumani piffissat immikkoortinneqartut ataasiakkaat qanoq pingaarnersiorlugit piffissalersorneqarsimanersut nassuiarneqarpoq.

Atuartitsinerup tiimit sapaatip-akunneranut atuartsiviusumut agguaqatigiissillugu 32–34 tiimiusutut naatsorsorneqarput. Sapaatip-akunnerani tiimit 40-t anguneqarnissaannut tiimit sinneruttut 6–8-t ilinniartup ilinniagassaminik nammineq suliaqarneranut immikkoortinneqarput. Ilinniartitaanerup ingerlanerani sapaatip-akunneranut atuartsinerup tiimit agguaqatigiissinnerisa naatsorsorneqarneranni nalliuttut aamma ilanngullugit eqqarsaatigineqarput. Sapaatip-akunneranut ilinniagassanik nammineq suliaqarnerup tiimit tabelimi ilanngunneqanngillat.

Piffissani immikkoortinneqartuni ataasiakkaani imarisat pillugit paasissutissat amerlanerusut atuartsinerup nassuiarneqarneranut, praktikperiodet 1–5 nassuiarneqarnerannut kiisalu soraarummeerfiup nassuiarneqarneranut innersuussutigineqarput.

Ilinniartitaaneq piffissat agguataarneri:

- Atuarfimmiinneq 1: sapaatit-akunneri 12-it.
- Praktikkerneq 1: sapaatit-akunneri 10-t.
- Atuarfimmiinneq 2: sapaatit-akunneri 47-t.
- Praktikkernerit 2–5: sapaatit-akunneri 58-it.
- Atuarfimmiinneq 3: sapaatit-akunneri 5-it.

Ilinniartitaanermi perorsaanikkut eqqarsaatersuutit

Atuarfiup naatsorsuutigaa ilinniartoq ilinniarnermigut:

- Namminerluni ilisimasassarsiortarnissap pingaaruteqarnera eqqumaffigissagaa.
- Nammineq ilinniarnernut akisussaaqataassasoq.
- Atuarfimmiinnerup aamma praktikkernerup nalaanni ilinniartitsisut aamma praktikvejlederit suleqatigalugit aktiivisesti peqataassasoq.

Atuartsinerup tunngaviusumik anguniakkat:

- Atuarfimmiinnerit ima agguataarneqarput: Atuarfimmiinnerup siulliup nalaani atuartsinikkut ilinniartoq praktikkerrissamut siullermut sapinngisamik pitsaanerpaamik piareersarneqassaaq. Tamatuma saniatigut praktikkerrluni ilinniarnerni atugassaminik nalinginnaasumik teoriinik ilinniartinneqassaaq, nammineq suliamut tunngatillugu

piginnaasaminik — matumani aamma inuttut piginnaasaminik — paasinninnerulissalluni. Atuarfimmiinnerup aappaa modulunut 13-inut agguataarneqarpoq, taakkulu sapaatip-akunnerini 47-ni ingerlanneqassapput.

- Atuartitseriaatsit assigiinngitsut paarlakaajaallugit atorneqassapput.

Peqataanngitsoornermi malittarisassat

Atuarfimmiinnerni peqataanngitsoortarneq

Atuarfimmiinnerup nalaani Ilinniartitaanermut Pilersaarut naapertorlugu najuunnissaq pisussaaffigineqarpoq. Peqqissaanermik assistentinngorniarnerni ilinniartoq atuartitsinerup annerpaamik 10 %-iani peqataanngitsoorsinnaavoq.

Piffissami pineqartumi peqataanngitsoorfiit tiimissaannut killiliussaq qaangerneqarpat, ilinniartup ilinniarnera unitsinneqassaaq.

Peqataanngitsoorfiit piffissanut ukununga immikkoortiterneqassapput: Atuarfimmiinneq 1, Atuarfimmiinneq 2: aggusti–decembari, kiisalu Atuarfimmiinneq 2: januaari–juuli.

Piffissani ataasiakkaani peqataanngitsoorfiit atuartitsinermi tiiminut naatsorsorlugit agguataarneqarnerat ataani takuneqarsinnaavoq:

Atuarfimmiinneq	Lektionit
Atuarfimmiinneq 1	26 lektionit
Atuarfimmiinneq 2: aug. – dec.	48 lektionit
Atuarfimmiinneq 2: jan. – juli	61 lektionit

Peqqissaanermik Ilinniartuup aalajangersimavai peqqissaanermik assistentinngorniartut piffissani ataasiakkaani peqataanngitsoorfiisa atuartitsinermi tiimitaannut killiliussat. Killiliussat taakku tunngavigalugit ilinniartoq oqaloqatigineqarnissamut aggersarneqassaaq, oqaasiinnakkut mianersoqqussummik tunineqassaaq imaluunniit allakkatigut mianersoqqussummik tunineqassaaq.

Peqqissaanermik assistentinngorniarnerni teoriimik ilinniarnernup immikkoortuata aappaani avataanit misilitsinnernut atatillugu peqataanngitsoorneq pillugu immikkut piumasaqaatit aamma atuupput. Avataanit misilitsinnermi siullermi ilinniartup atuarfimmiinnerup siulliup aappaatalu nalaanni peqataanngitsoorfiisa katinnerat 10 %-it sinnerlugit annertussuseqassanngilaq, tassa atuartitsinermi tiimit amerlanerpaamik 135-t.

Farmakologiimi soraarummeernissamut ilinniartoq farmakologiimik ilinniarnep nalaani 10 %-it inorlugit peqataanngitsoorsimassaaq, tassa atuartitsinermit tiimit amerlanerpaamik 13-it, eksamen siullermut peqataanianaraanni.

Atuarfimmiinneq 1: peqataanngitsoorneq amerlanerpaamik atuartitsinermit tiimit 26-t

Ilinniartunik ilitsersuisumik oqaloqateqarneq: atuartitsinermit tiimit 7-t.

Oqaasiinnakkut mianersoqqussut aamma ilinniartunik ilitsersuisumik oqaloqateqarneq: atuartitsinermit tiimit 13-it.

Allakkatigut mianersoqqussut aamma ilinniartunik ilitsersuisumik oqaloqateqarneq: atuartitsinermit tiimit 20-t.

Atuarfimmiinneq 2: aug. – dec. peqataanngitsoorneq amerlanerpaamik atuartitsinermit tiimit 48-t

Ilinniartunik ilitsersuisumik oqaloqateqarneq: atuartitsinermit tiimit 12-t.

Oqaasiinnakkut mianersoqqussut aamma ilinniartunik ilitsersuisumik oqaloqateqarneq: atuartitsinermit tiimit 25-it.

Allakkatigut mianersoqqussut aamma ilinniartunik ilitsersuisumik oqaloqateqarneq: atuartitsinermit tiimit 38-t.

Atuarfimmiinneq 2: jan.juli peqataanngitsoorneq amerlanerpaamik atuartitsinermit tiimit 61-t

Ilinniartunik ilitsersuisumik oqaloqateqarneq: atuartitsinermit tiimit 15-t.

Oqaasiinnakkut mianersoqqussut aamma ilinniartunik ilitsersuisumik oqaloqateqarneq: atuartitsinermit tiimit 30-it.

Allakkatigut mianersoqqussut aamma ilinniartunik ilitsersuisumik oqaloqateqarneq: atuartitsinermit tiimit 46-t.

Napparsimaneq pissutigalugu peqataanngitsoorneq nakorsap allagaanik uppersarnerqarnissaa piumasarineqarsinnaavoq.

Peqataanngitsoorneq kingusinnerpaamik nal. 8.15 Peqqissaanermik Ilinniarfimmut oqarasuaatikkut 34 99 50-imut nalunaarutigineqassaaq. Aamma Lectio aqutigalugu ilinniartitsisumut nalunaarutigineqarsinnaavoq.

Peqataanngitsoorneq ima naatsorsorneqartarpoq:

- Lektionini ataasiakkaani najuunneq ilinniartitsisup najuuttup Lectiomi krydsiliineratigut nalunaarsorneqartarpoq.
- Ilinniarteq kingusinaarluni, lektionilli aallartinneranit minutsit 20-t siulliit iluanni takkuppat, lektionimi 50 %-imik peqataanngitsoorsimasutut nalunaarsorneqassaaq.
- Ilinniarteq lektionip aallartinneranit minutsit 20-t qaangiunneranni takkuppat, lektionimi 100 %-imik peqataanngitsoorsimasutut nalunaarsorneqassaaq.
- Najuunnerit ingerlaavartumik naatsorsorneqartarput.
- Peqataanngitsoorneq skema malillugu lektionit amerlassusaat aamma ilinniartup lektionini peqataanngitsoorfiisa amerlassusaat tunngavigalugit naatsorsorneqartarpoq.

Peqanngitsoortarnerup kinguneri

Piffissani ataasiakkaani peqataanngitsoorsinnaanerup annerpaaffissaanut killiliussaq qaangerneqarpat, ilinniartup ilinniarnera unitsinneqassaaq.

Ilinniarteq peqataanngitsoorpallaarnini pissutigalugu ilinniarnerninik unitsitsisoq, atuarfiup pisortaa aamma Ilinniagaqarnersiuteqartitsivik ilisimatinneqassapput.

Praktikkimi peqanngitsoornerit

Praktikkerneq siulleq

Ilinniarteq annerpaamik peqanngitsoorsinnaavoq:

Peqanngitsoornerit 5-t praktik siulleq

Oqaasiinnakkut mianersoqqussut peqanngitsoornerit 3-ppata.

Allakkatigut mianersoqqussut peqanngitsoornerit 5-ppata.

eqataanngitsoorneq praktikkerfimmi malittarisassat atuuttut naapertorlugit nalunaarsorneqartarpoq.

Peqataanngitsoorneq ima naatsorsorneqartarpoq:

- Ullut suliffiusut tamaasa najuunneq nalunaarsorneqartarpoq.
- Peqqissaasut aqutsisuata imaluunniit praktikkimi ilitersuisutut akisussaasup ilinniartup peqataanngitsoorfiinik naatsorsuisarpoq.
- Ilinniarteq ulluni 3-ni aamma 5-ini peqataanngitsoorsimappat, peqqissaasut aqutsisuata imaluunniit praktikkimi ilitersuisutut akisussaasup attaveqaataasumik ilinniartitsisoq ingerlaannaq attavigissavaa.

Peqanngitsoornerup kinguneri

- Ilinniarteq ulluni 3-ni peqataanngitsoorsimappat, ilinniartumik oqaloqateqarnissaq pisariaqartinneqarnersoq nalilersorniarlugu attaveqaataasumik ilinniartitsisoq attavigineqassaaq. Attaveqaataasumik ilinniartitsisup peqataanngitsoorneq ilinniartunik

ilitersuisumut nalunaarutigissavaa, ilinniartorlu ilinniartunik ilitersuisumit oqaasiinnakkut mianersoqqussummik tunineqassaaq.

- Ilinniarteq ulluni 5-ini peqataanngitsoorsimappat, attaveqaataasumik ilinniartitsisoq attavigineqassaaq. Attaveqaataasumik ilinniartitsisup peqataanngitsoorneq ilinniartunik ilitersuisumut nalunaarutigissavaa, ilinniartorlu ilinniartunik ilitersuisumit allakkatigut mianersoqqussummik tunineqassaaq.
- Ilinniartup peqataanngitsoorfii ullut 5-t sinnerpatigit, attaveqaataasumik ilinniartitsisoq attavigineqassaaq. Taassuma ilinniartup ilinniarnrata unitsinneqarnissaa siunertaralugu ilinniartunik ilitersuisoq ilisimatissavaa.
- Ilinniarteq peqataanngitsoorpallaarnini pissutigalugu ilinniarnerninik unitsitsisoq, Peqqissaanermik Ilinniarfik, praktikkertik aamma Ilinniagaqarnersiuteqartitsivik ilisimatinneqassapput.

2. – 5. praktikkertik

Ilinniarteq peqataanngitsoorsinnaavoq amerlanerpaamik:

- Praktikkernerup aappaani ulluni 7-ni.
- Praktikkernerup pingajuanni ulluni 7-ni.
- Praktikkernerup sisamaanni ulluni 7-ni.
- Praktikkernerup tallimaanni ulluni 7-ni.

Peqataanngitsoorneq praktikkertimmi malittarisassat atuuttut naapertorlugit nalunaarsorneqartarpoq.

Peqataanngitsoorneq ima naatsorsorneqartarpoq:

- Ullut suliffiusut tamaasa najuunneq nalunaarsorneqartarpoq.
- Peqqissaasut aqutsisuata imaluunniit praktikkimik ilitersuisutut akisussaasup ilinniartup peqataanngitsoorfii naatsorsortarpai.
- Ilinniarteq ulluni 4-ni aamma 7-ni peqataanngitsoorsimalerpat, peqqissaasut aqutsisuata imaluunniit praktikkimik ilitersuisutut akisussaasup attaveqaataasumik ilinniartitsisoq ingerlaannaq attavigissavaa.

Peqanngitsoornerup kinguneri

- Ilinniarteq ulluni 4-ni peqataanngitsoorsimappat, ilinniartumik oqaloqateqarnissaq pisariaqartinneqarnersoq nalilersorniarlugu attaveqaataasumik ilinniartitsisoq attavigineqassaaq. Attaveqaataasumik ilinniartitsisup peqataanngitsoorneq ilinniartunik ilitersuisumut nalunaarutigissavaa, ilinniartorlu ilinniartunik ilitersuisumit oqaasiinnakkut mianersoqqussummik tunineqassaaq.
- Ilinniarteq ulluni 7-ni peqataanngitsoorsimappat, attaveqaataasumik ilinniartitsisoq attavigineqassaaq. Attaveqaataasumik ilinniartitsisup peqataanngitsoorneq ilinniartunik

ilitersuisumut nalunaarutigissavaa, ilinniartorlu ilinniartunik ilitersuisumit allakkatigut mianersoqqussummik tunineqassaaq.

- Ilinniartup peqataanngitsoorfii ullut 7-t sinnerpatigit, attaveqaataasumik ilinniartitsisoq attavigineqassaaq. Taassuma ilinniartup ilinniarnrata unitsinneqarnissaa siunertaralugu ilinniartunik ilitersuisoq ilisimatissavaa.
- Ilinniartoq peqataanngitsoorpallaarnini pissutigalugu ilinniarnerninik unitsitsisoq, Peqqissaanermik Ilinniarfik, praktikkerfik aamma Ilinniagaqarnersiuteqartitsivik ilisimatinneqassapput.

Kingusinaarluni takkuttarneq

Kingusinaarluni takkuttoqartillugu praktikkerfiup malittarisassai malinneqassapput, taakkulu naapertorlugit ilinniartoq mianersoqqussummik tunineqarsinnaavoq. Mianersoqqussummik tunniussisoqaraangat, uppersaatitut atuarfik assilineranik tunineqassaaq.

Atuarfimmiinnerni atuartitsinerup nassuiarneqarnera

Atuarfimmiinneq 1

Modul 1	Introduktion	19 lektioner
Modul 2	Erhvervsfaglige kompetencer	40 lektioner
Modul 3	Førstehjælp + brandbekæmpelse	20 lektioner
Modul 4	Sygepleje	38 lektioner
Modul 5	Basal hygiejne og sengeredning	8 lektioner
Modul 6	Farmakologi	18 lektioner
Modul 7	Sundhedsfremme og forebyggelse	16 lektioner
Modul 8	Basal kommunikation	22 lektioner
Modul 9	Ergonomi og forflytning	23 lektioner
Modul 10	Rehabilitering	16 lektioner
Modul 11	Sammenhængende borger- og patientforløb	9 lektioner
Modul 12	Skole/praktikovergang	8 lektioner
	Motion i uddannelsen	20 lektioner
Lektionit atorineqartut katillugit: 257		

Modul 1 – Introduktion

Pingaartitat:	Ilinniartoq ilinniartitaanermut, atuarfimmut aamma atuaqatiminut ilisaritinneqassaaq.
Anguniakkat:	1. Atuarfiup initaanut ilisaritinneqassasoq. 2. Atuarfiup naleqartitaanut aamma atuarfiup iluani malittarisassaanut ilisaritinneqassasoq. 3. Kantinami pisortamit kantinamut ilisaritinneqassasoq. 4. Ilinniartitaanerup aaqqissuussaaneranut ilisaritinneqassasoq. 5. Attaveqaataasumik ilinniartitsisoqarnerup siunertaanut suliaasaanullu ilisaritinneqassasoq. 6. Attaveqaataasumik ilinniartitsisussaminik tunineqassasoq. 7. Atuaqatini ilisarimalissagai. 8. Atuarfiup qarasaasiaanut ilisaritinneqassasoq. 9. Ilinniartunut allaffimmut ilisaritinneqassasoq. 10. Lectiomut ilisaritinneqassasoq. 11. Attat-imut atuisutut pilersinneqassasoq, kiisalu Office 365-imut internetikkut atorineqartumut, tassunga ilanngullugu Microsoft Teamsimut, ilisaritinneqassasoq. 12. Lectiomi profilimini atugassamik assilineqassasoq. 13. Atuakkanik tunineqassasoq. 14. Piviusuusaartitsineq tunngavigalugu atuartitsinermut ilisaritinneqassasoq. 15. SANAP errorsivianut ilisaritinneqassaaq sullisinillu aallertarfimmut 16. Pisuusaartitsisarfimmut Demostuenimut ilisaritinneqassaaq 17. MIU-mut ilisaritinneqarneq: timigissarneq atuarnermi 18. Personlige uddannelsesplanimut ilisaritinneqarneq.
Suleriuseq:	Peqqissaanermik Ilinniarfik angalaarneqassaaq, klassemi ilinniartitaaneq, sociale lege/icebreakere.
Sivisussusaa:	19 lektionit
Atuakkat atorineqartut:	Uddannelsesbogen.

Modul 2 – Erhvervsfaglige kompetencer

Pingaartitat:	Ilinniarteq ilinniarnernup nalaani inuttut ilinniakkatigullu piginnaasat pingaaruteqarnerannik ilisimaarinnilissaaq. Aamma ilinniarteq nammineq piginnaasaminik ineriartortitsinissamut atortussanik periutsinillu ilisaritinneqassaaq.
Piginnaasatigut anguniakkat:	Målet er, at eleven: 1. Udvikler initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati, som sætter eleven i stand til at møde borgeren/patienten på en etisk og respektfuld måde, og bliver i stand til at se sig selv og sin egen andel i udviklingen af mellem menneskelige relationer. 2. Opnår bevidsthed om egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer, samt udvikler og anvender disse positivt i forhold til andre mennesker i arbejdet. 3. Udvikler evnen til at indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning. 4. Udvikler indsigt i egen læreproces og egne lærings- og motivationsmæssige styrker og udviklingspotentialer. 5. Skærper sin nysgerrighed og dermed lyst til kontinuerligt at lære og til at indgå i forandringsprocesser. 6. Udvikler færdigheder i at være aktivt søgende, spørgende og kritisk, samt til at kunne handle hensigtsmæssigt på baggrund af refleksioner i uforudsete situationer. 7. Udvikler sin kreativitet og sin åbenhed overfor forandringer samt evnen til at håndtere og fungere i et stadigt udviklende samfund. 8. Udvikler evne til at anvende evaluering og selvevaluering som et redskab i egen lærings- og udviklingsproces.
Anguniakkat:	Målet er, at eleven: <i>Faglige kompetencer:</i> 1. Forstår forskellen på viden, færdigheder og kompetencer. 2. Forstår forskellen på faglige og personlige kompetencer, herunder sociale- og læringskompetencer. 3. Får kendskab til de krav der stilles i forhold til de personlige kompetencer under uddannelsen. 4. Opnår kendskab til kildekritik i relation til det sundhedsfaglige område. 5. Opnår kendskab til informationssøgning indenfor det sundhedsfaglige område. 6. Opnår kendskab til relevante databaser indenfor det sundhedsfaglige område.

	7. Opnår kendskab til studie- og notatteknik. <i>Personlige kompetencer:</i> 1. Opnår kendskab til begrebet anerkendelse i forbindelse med udviklingen af mellemmenneskelige relationer. 2. Opnår kendskab til hvad samarbejde indebærer. 3. Opnår kendskab til relationens betydning for samarbejde. 4. Opnår kendskab til hvordan man kan skabe tillid i en relation. 5. Opnår kendskab til selvtillid og selvværd. 6. Opnår kendskab til angst og hvordan man selv kan håndtere den. 7. Opnår kendskab til innovation og nytænkning. 8. Opnår kendskab til begrebet ressourcer. 9. Opnår kendskab til egne ressourcer. 10. Opnår kendskab til egne læringsstyrker. 11. Bliver bevidst om egne læringsbehov for at kunne gennemføre nærværende uddannelse og dets betydning for udviklingen af selvstændighed. 12. Forstår betydningen af mødestabilitet for egen udvikling og i relation til praksis og arbejdsorganisering. 13. Opnår kendskab til egen kommende rolle som sundhedsprofessionel. 14. Opnår kendskab til hvordan eventuel kritik og uhensigtsmæssigheder videregives i praksis. 15. Opnår kendskab til de mest simple kognitive læringsstrategier. 16. Opnår kendskab til at kunne arbejde med selvudvikling ud fra elevens selvrapporterede karakterer. 17. Opnår kendskab til begrebet selvevaluering og kan referere til dette i forbindelse med egen læring og udvikling. 18. Opnår kendskab til egne læringsprocesser og hvad der fungerer for eleven selv. 19. Opnår kendskab til hvordan eleven selv bliver motiveret.
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq, sulinikkut sungiusarnerit aamma atuartarfimmi oqallinnerit. Ilinniartup praktikkernerup immikkoortuani siullermi naliliinermut immersugassami inuttut piginnaasani pillugit nammineq naliliinera.
Sivisussusaa:	40 lektionit
Atuakkat atorineqartut:	Wiben, H. og Semke, A. Personlige kompetencer i EUD. 1. udgave, 1. oplag. København. Munksgaard, 2016. (klassesæt) - Kapitel 1: Gør det, du er bedst til – om at bestemme selv og gøre mere af det, der virker.

	- Kapitel 2: Jeg er god nok og kan klare det – om selvværd og selvtillid. - Kapitel 3: Jeg vil klare det – om motivation og self efficacy. - Kapitel 4: Jeg har en plan – om at sætte mål og klare modgang. - Kapitel 5: Nu vil jeg lære noget nyt – om nysgerrighed, kreativitet og refleksion. - Kapitel 6: Jeg er godt nok nervøs – om eksamensangst, hukommelse og vilje. - Kapitel 7: Lad os tale om det – om konflikter og kommunikation. - Kapitel 8: Sammen er vi stærke – om relationer og samarbejde i grupper. Søndergaard. B. Mødet med borgeren og patienten. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 3: Professionelle relationer. Vibholm, P. (red.). Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 8: At motivere til forandring (s.163-176).
--	---

Modul 3 – Ikiueqqaarneq + Ikuallattunillu qamisaaneq

Pingaartitat:	Ilinniarteq ikiueqqaarnermut tunngasunik teoriatigut sulinikkullu ilisimasaqalissaaq, ikiueqqaarnermillu akuerisaasumik suliaqarsinnaalissalluni. Ikuallannerit assigiinngitsut, ikuallattumik qamitsineq, kalerrisaarineq upalungaarsimanermullu pilersaarutit kiisalu inunnik qimagussortitsineq.
Imarisai:	Sulinermut atatillugu ilinniarneq: Inuussutissarsiutinut ilinniartitaanerni ikiueqqaarneq • Tunngaviusumik ilinniarneq: Uummatip uninnerani ikiueqqaarneq. • Immikkut ilassut 1: Ajutoornerni ikiueqqaarneq, immikkoortoq 2. • Immikkut ilassut 2: Tassanngaannartumik nappaatit. • Immikkut ilassut 7: Suliffeqarfimmut tunngasumik ikiueqqaarneq pitsaaliuinerlu. • Toqqagassatut ilinniarneq: Aanaarnermi ikiueqqaarneq. • Toqqagassatut ilinniarneq: Timip aalatitsissutaanik ajoqusertoqarnerani, niaqukkullu ajoqusernerit ilanngullugit, ikiueqqaarneq. • Toqqagassatut ilinniarneq: Kemiskiusunik sunnerneqarnermi ikiueqqaarneq. • Toqqagassatut ilinniarneq: Kissassutsimit nillissutsimilluunniit sunnerneqarnermi ikiueqqaarneq.
Anguniakkat:	• Peqataasoq nalinginnaasumik ikiueqqaarnermi pisuni, sulianut aalajangersimasunut atatillugu ajutoornerni taakkulu pinaveersaartinneqarneranni ikiueqqaarnerup pingaarnerit tunngavigalugit iliuuseqarsinnaassaaq. • Peqataasoq ajutoornerni ingerlaannaq inuunermut navianartorsiortitsisuni imaluunniit inuunermut navianartorsiortitsilersinnaasuni nale उचितartumik iliuuseqarsinnaassaaq. • Peqataasoq ERC-p tunngaviusumik uummarsaanermut malittarisassai naapertorlugit inersimasooq ilisimanngitsoq, nalinginnaasumik anersaartortoq anersaartunngitsorluunniit, nammineeirluni allanilluunniit suleqateqarluni isumagisinnaassavaa. • Peqataasoq ERC-p tunngaviusumik uummarsaanermut malittarisassai naapertorlugit inersimasumut anersaartuutiminut allamik pulasoqarsimasumut naleqquttumik ikiueqqaarsinnaassaaq. • Peqataasoq tassanngaannartumik ajoqusernerna nappaatinilu ikiueqqaarsinnaassaaq, ajoquserup qanoq inneranut naleqquttumik

	qisuariarsinnaassaaq pisariaqarneranilu ikiuisoqarnissaa qulakkeersinnaassallugu. • Peqataasoq ikualattoqarnerani ajunaarnersuit ilinniakkatigut illersorneqarsinnaasumik qanoq isumagineqartarnerat kiisalu silaannarmi oxygenip amigaataaneramik pissuteqartumik ajutoornerit pillugit teoriatigut sulinikkullu ilisimasaqalissaaq.
Suleriuseq:	Atuarterfimmi ilinniartitsineq aamma ikiueqqaarnermi uummarsaanermilu sungiusarnermut inuusaliat atorlugit sulinikkut sungiusarnerit. Suliffimmi pisartunut assingusunik pisoqartillugu ikiueqqaarnerup pingaarnerinik sungiusarnek pingartinneqassaaq. Nuummi Qatserisartut suleqatigalugit ikuallattumik qamitsineq ikualattoqarneranilu sungiusarnerit.
Atugassat:	Førstehjælpsbøger, AED-hjertestarter, fantom/HLR-træningsdukker, masker til dukkerne, elastikforbindinger, sterile forbindinger tæpper, alutæpper, falsk blod (rød-saft), sugerør, Bricanyl demo-inhalator, trekantstørklæder, brandtæpper, yogamåtter.
Sivisussusaa:	20 lektionit agguataarneri: - 16 lektionit ikiueqqaarnek (720 minutter) - 4 lektionit ikuallattunik qamisaneq
Atuakkat atorineqartut::	Pedersen, Olav Øfverlind (red.). <i>Førstehjælp i Grønland</i>. 5.udgave, 1.oplag. Dansk Røde Kors, 2009 (klassesæt). Pedersen, Olav Øfverlind m.fl. <i>Arktisk førstehjælp</i>. 1.udgave, 1.oplag. Kalaallit Røde Korsiat. Dacapo Publishing, Nuuk 2014 (klassesæt). <u>BAR-vejledning:</u> https://at.dk/arbejdsmiljoeproblemer/ergonomi/
Allat:	• Udbudt førstehjælpskursus fra Kalaallit Røde Korsiat, som varetages af en godkendt førstehjælpsinstruktør. • Der må maksimalt være 16 deltagere pr. registreret førstehjælpsinstruktør. • Der skal genereres et elektronisk DFR-bevis, såfremt deltageren har været aktiv og deltagende i alle timerne samt kan håndtere kompetencemålene. • Kursusbeviset for førstehjælp er gyldigt 24 måneder efter sidste kursusdato.

Modul 4 – Sygepleje

Pingaartitat:	Ilinniartuq napparsimasunik paarsinerup teoriinik tunngaveqarnera pillugu pingaarnertut ilisimasaqalissaaq, taamaalilluni ilisimasani atuarfimmiinnerup immikkoortuata aappaani suliffimmilu misiliilluni ilinniarnermi atorsinnaassallugit.
Anguniakkat:	Målet er, at eleven: 1. Opnår kendskab til sygeplejens historie. 2. Opnår kendskab til begreberne etik og moral. 3. Opnår kendskab til sygeplejens funktionsområder. 4. Opnår kendskab til Virginia Hendersons 14 behovsområder. 5. Opnår kendskab til Dorothea Orems egenomsorgsteori. 6. Opnår kendskab til Kari Martinsens omsorgsteori. 7. Opnår kendskab til sygeplejeprocessen med henblik på at kunne lave en dataindsamling i observationspraktikken.
Suleriuseq:	Atuarterfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarlu suliaqarneq aamma paasissutissanik katersuinermik suliaqarneq.
Sivissusaa:	38 lektione
Atuakkat atorpeqartut:	Kristensen, Line, M. K. (red.). Somatisk sygdom og sygepleje - Sygepleje. Bind 2. 2. udgave, 1. oplag., København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 1: Social- og sundhedsassistenten som sundhedsprofessionel. - Kapitel 2: Sygeplejen og dens grundlag. - Kapitel 3: Grundlæggende sygepleje. - Kapitel 4: Omsorg. - Kapitel 5: Egenomsorg i sygepleje. - Kapitel 6: Sygeplejeprocessen. - Kapitel 7: Evidensbaseret sygepleje i praksis Søndergaard. B. Mødet med borgeren og patienten. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 2: Etik og etiske dilemmaer Bikler, J. Etik – en grundbog. 1. udgave, 1. oplag. København. Munksgaard 2019. (kopsisider udleveres) - Kapitel 1: Hvad er etik?

Modul 5 – Basal hygiejne og sengeredning

Pingaartit at:	Eleven får kendskab til grundprincipper inden for hygiejne og sengeredning på overordnet plan til videre brug i skoleperiode 2 og i praktikuddannelsen.
Anguniak kat:	Målet er, at eleven: 1. Opnår kendskab til mikroorganismer 2. Opnår kendskab til hvad smitte er, smittevej og smitemåder 3. Opnår kendskab til og kan forklare betydningen af håndhygiejne i forebyggelse af infektioner 4. Opnår kendskab til korrekt håndvask- desinfektionsteknik samt kunne demonstrere denne. 5. Opnår kendskab og forståelse for hvornår og hvordan handsker skal bruges, og kunne skifte dem korrekt mellem forskellige opgaver. 6. Opnår kendskab til korrekt at udføre sengeredning på en måde, der sikrer både patientens komfort og hygiejne, herunder korrekt håndtering af rent og snavset sengetøj 7. Opnår kendskab til de grundlæggende principper for at forhindre smittespredning i sundhedssektoren
Suleriuse q:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq. Eqimattakkaarluni suliaqarneq, pisuusaartitsineq, SANAP errorsisarfianut pulaarneq
Sivisussus aa:	8 lektionit
Atuakkat atorneratut:	Møgelvang Kristensen. LM. Somatisk sygdom og sygepleje – bind 2. 2. udg. 1. opl. København. Gyldendal 2024 - Kapitel 34: Infektionshygiejne Maglekær, KM og Lysdal Veje, P (red.) Sygeplejeprocedurer og –teknikker – Menneskekroppen. 3. udg. 1. oplag. København. Gads forlag 2019. (Klassesæt) - Kapitel 3: Håndhygiejne - Kapitel 4: Sengeredning Trykker, Hendrik (Landslæge) - Vejledning om håndhygiejne og arbejdsdragt i sundheds- og plejesektoren. - Landlægeembedet 10.november 2016 Supplerende videoer til håndhygiejne:

	Region Hovedstad. <i>Den usynlige udfordring – en film om håndhygiejne</i> – [YouTube -video] 2014, april 20. Tilgængelig fra: https://www.youtube.com/watch?v=ZWFv0AvP51M&t=7s (tilgået 11.dec 2025) Rigshospitalet Infektionshygiejne. Patientinstruktion håndhygiejne – [YouTube -video] 2023, januar 23. Tilgængelig fra: https://www.youtube.com/watch?v=dUPrfoZf8eo&list=PLTOHmlQs5TnzWLZuxLxUpTyGZgIDObsxZ&index=2 (tilgået 11.dec 2025)
--	--

Modul 6 – Farmakologi

Pingaartitat:	Ilinniartoq atuarfimmiinnerup immikkoortuata aappaani farmakologiimik ilinniarnissamini kingusinnerusukkut atugassaminik matematikkimi tunngaviusumik ilisimasaqalissaaq.
Anguniakkat:	Målet er, at eleven: 1. Opnår kompetencer til at dividere. 2. Opnår kompetencer til at gange / multiplicere. 3. Opnår kompetencer til at anvende procentregning. 4. Opnår kompetencer til at lave omregninger af enheder, (fx omregning mellem gram, milligram og mikrogram). 5. Opnår kompetencer til at lave omregning mellem procent vægt/volumen (% , W/V) og milligram/millimeter (mg/ml). 6. Opnår kompetencer til at lave omregning mellem timer og minutter. 7. Opnår kendskab til relevante formler i farmakologiundervisningen (faste lægemidler, flydende lægemidler, infusioner).
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq. Eqimattakkaarluni suliaqarneq. Kisimiilluni sulineq.
Sivisussusaa:	18 lektionit
Atuakkat atorpeqartut:	Kiel, Ann-Mette, Olsen, Inge. Farmakologi og medicin håndtering. 2. udgave, 1. oplag. København, Gyldendal 2023. - Kapitel 5: Medicinregning Pedersen, O. B. Naturfag, Sosu, Niveau D og C. 1. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal 2022 (klassesæt). - Kapitel 14: Side 325-327 <u>Supplerende litteratur:</u> Olsen, L.A. Praktisk medicinregning, dosis, styrke, mængde. 1. udgave, 1. oplag. FADL's forlag. 2015. København. (kopiesider udleveret)

Modul 7 – Sundhedsfremme og forebyggelse

Pingaartitat:	Ilinniarteq peqqissuunissamik siuarsaanermik nappaatinillu pitsaaliuineramik suliaqarneq pillugu ilisimasaqalissaaq, piffissallu ingerlanerani napparsimasunik paaqutarinninnermi katsorsaanermilu isiginnittaatsit taakku marluk atorsinnaalissallugit. Ilinniarteq innuttaasumik napparsimasumilluunniit suleqateqarluni suliassat pilersaarutigineqartut suliarineranni peqqissuunissamik siuarsaasumik nappaatinillu pitsaaliuisumik suliaqarnissaaq pillugu ilisimasaqalissaaq. Ilinniartitsineq ilisimasat taakku atuarfimmiinnerup immikkoortuata aappaani suliffimmilu misiliilluni ilinniarnermi atorineqarnissaannut tunngaviliissaaq.
Anguniakkat:	Målet er, at eleven: 1. Opnår kendskab til forskellige definitioner på sundhed. 2. Opnår kendskab til de forskellige niveauer ift. sygdomsforebyggelse. 3. Opnår kendskab til begrebet livskvalitet og hvordan det hænger sammen med sundhed. 4. Opnår kendskab til hvordan sygdom og sundhed kan hænge sammen. 5. Opnår kendskab til hvor i samfundet (i Grønland) sundhedsfremme og forebyggelse foregår og hvordan det foregår og tilrettelægges.
Suleriuseq:	Atuarterfimmi ilinniartitsineq. Eqimattakkaarluni suliaqarneq. Kisimiilluni eqqarsaatersorneq.
Sivisussusaa:	16 lektionit
Atuakkat atorineqartut:	Vibholm P. (red.). Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. 2. udgave. 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 5: Sundhed og sundhedsfremme. - Kapitel 10: Forebyggelse. - Kapitel 11: Forebyggende aktiviteter. www.peqqik.gl

Modul 8 – Basal kommunikation

Pingaartitat:	Ilinniartuq ilinniarnertup nalaani suleqatiginninnermi aamma peqqissaanermik assistentitut sulinnermi attaveqaqatigiinnerup periusiitut, suleqatigiinnermi atortutut atornerqarsinnaasunut, ilisaritinneqassaaq.
Anguniakkat:	Målet er, at eleven: 1. Opnår kendskab til kommunikation som et redskab for sundhedsassistentens praksis. 2. Opnår kendskab til klassisk og moderne kommunikationsteori. 3. Opnår kendskab til kommunikation i hverdagen med patienter/borgere. 4. Opnår kendskab til anerkendende kommunikation. 5. Opnår kendskab til aktiv lytning, verbal og nonverbal kommunikation. 6. Opnår kendskab til gensvarsmodeller og de fire spørgsmålstyper. 7. Opnår kendskab til kommunikation som et redskab i samarbejdet under uddannelsen. 8. Opnår kendskab til konflikthåndtering. Herunder håndtering af frustrationer. 9. Opnår kendskab til egen rolle ift. patient/borger/dokumentation/samarbejde.
Suleriuseq:	Atuarterfimmi ilinniartitsineq. Eqimattakkaarluni suliaqarneq. Kisimiilluni eqqarsaatersorneq.
Sivissusaa:	22 lektioner
Atuakkat atornerqartut:	Søndergaard. B. Mødet med borgeren og patienten. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 4: Professionel kommunikation. - Kapitel 5: Metoder til målrettet kommunikation. - Kapitel 13: Konflikter og konflikthåndtering. Hagstrøm J., Rasmussen H. B. (red.). Det sammenhængende borger- og patientforløb. 2. udgave. 1. oplag. København. Gyldendal, 2025. - Kapitel 4: Samarbejde i det sammenhængende forløb (s. 97-107)

Modul 9 – Ergonomi og forflytning

Pingaartitat:	Ilinniarteq innuttaasunik napparsimasunilluunniit nikisitsinermut atatillugu ilinniakkatigut tunngavilersukkanik aaqqiissutissanut ilisaritinneqassaaq. Tassunga ilaapput innuttaasut napparsimasulluunniit nikinnissamut ikiorneqarnissamik pisariaqartitsisut tapersersorneqarnerat, ikiorneqarnerat, peqataatinneqarnerat sungiusarneqarnerallu. Aamma nikisitsinermik suliaqarnermi peqqissutsikkut ajoqusertoqarsinnaanerata annikillissarnissaa ukkatarineqassaaq. Tamanna suliffimmi misiliilluni ilinniarnermi suliaqarnissamut aamma atuarfimmiinnerup immikkoortuata aappaani ergonomiimik suliaqaqqinnissamut tunngaviliissaaq.
Anguniakkat:	Målet er, at eleven: 1. Opnår kendskab til forflytninger og forflytningsteknik. 2. Kender til forskellen mellem forflytning og løft. 3. Opnår kendskab til brugen af de fysiske love i forflytninger. 4. Opnår kendskab til dynamisk og statisk muskelarbejde 5. Opnår kendskab til brugen af hjælpemidler i forflytning, herunder hvordan der kan søges information om relevante hjælpemidler via f.eks. Hjælpemiddelbasen. 6. Opnår kendskab til hensigtsmæssige arbejdsstillinger under forflytninger. 7. Opnår kendskab til brugen af aktivitetsanalyse og/eller forflytningsanalyse, så eleven skåner sit eget bevægeapparat samtidig med at patients/borgers ressourcer udnyttes. 8. Opnår kendskab til risikovurdering ved forflytninger, herunder vurdering af borgerens/patientens ressourcer, forflytningen, omgivelserne samt behovet for hjælpemidler og hjælp fra kolleger. 9. Opnår kendskab til forebyggelse af smerter og belastninger i bevægeapparatet, herunder betydningen af belastning, kapacitet, variation i arbejdsstillinger og fysisk aktivitet.
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq. Eqimattakkaarluni suliaqarneq. Kisimiilluni eqqarsaatersorneq. Sungiusartarfimmi takutitsilluni sungiusarneq/suliamik naammassinninneq.
Sivissusaa:	23 lektionit
Atuakkat atorineqartut:	Vibholm P. (red.). Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. 2. udgave. 1. oplag. København. Gyldendal, 2024.

	- Kapitel 4: Ergonomi og arbejdsmiljø. Semke A. og Wiben H. Håndbog i forflytninger. 2. udgave, 1. oplag. København. Munksgaard, 2020. (klassesæt). <u>Supplerende litteratur:</u> Halvor Lunde, P. Forflytningskundskab – aktivering, hjælp og træning ved forflytning. 2. udgave, 1. oplag, Oslo. Gads forlag, 2010 (klassesæt) Mogensen, M. og Böcher, M. Ergonomi: Forflytnings- og arbejdsteknik. 3. udgave, 1. oplag. København. Munksgaard, 2021. (klassesæt) Nfa.dk - Social- og sundhedsarbejde: Arbejdsmiljø for SOSU-hjælpere og SOSU-assistenter Nfa.dk: Her er plejepersonalets mest belastende patientforflytninger: https://nfa.dk/nyt/nyheder/2025/marts/her-er-plejepersonalets-mest-belastende-patientforflytninger Nfa.dk - Løft og forflytninger: https://www.nfa.dk/ergonomisk-arbejdsmiljoe/loeft-og-forflytninger Hjælpemiddelbasen: https://hmi-basen.dk/
--	--

Modul 10 – Rehabilitering

Pingaartitat:	Ilinniarteq piginnaanngorsaaqqinneq aamma peqqinnissaqarfiup tunngaviusumik qaffasissuseqarfiini immikkut katsorsaaviusunilu napparsimasunik innuttaasunillu sullissinermi taassuma pingaaruteqarnera pillugit ilisimasaqalissaaq. Aamma suliaasaqarfiit taakku akornanni suleqatigiinnermi piginnaanngorsaaqqinnerup pingaaruteqarnera ilisimasaqarfigilissavaa. Tamanna praktikkernerup immikkoortuani siullermi suliaqarnissamut, kingornalu atuarfimmiinnerup immikkoortuata aappaani ilinniartitsinermut tunngaviliissaaq.
Anguniakkat:	Målet er at eleven: 1. Opnår kendskab til begreberne rehabilitering og hverdagsrehabilitering samt forskellen mellem de to begreber. 2. Opnår kendskab til de centrale elementer i definitionen af rehabilitering og hverdagsrehabilitering. 3. Opnår kendskab til, at fokus er på borgeren, når man arbejder med rehabilitering. 4. Opnår kendskab til sundhedsassistentens rolle i forhold til koordinering af et rehabiliteringsforløb. 5. Opnår kendskab til sundhedsassistentens arbejde med borgerens oplevelse af sammenhæng i rehabiliteringsforløbet.
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq aamma ataasiakkaarluni eqqarsaatersorneq. Pisimasunik tunngaveqarluni suliaasat.
Sivisussusaa:	16 lektionit.
Atuakkat atorpeqartut:	Vibholm P. (red.). Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. 2. udgave. 1. oplag. København. Gyldendal, 2024 - Kapitel 1: Funktionsniveau - Kapitel 15: Rehabilitering – Vejen til et selvstændigt og meningsfyldt liv. - Kapitel 16: Samarbejde omkring rehabilitering - Kapitel 17: Hverdagsrehabilitering efter serviceloven <u>Supplerende litteratur:</u> Sau R., Rahbek J., Møller K., Jensen L. (red.) Hvidbog om rehabiliteringsbegrebet. Rehabilitering i Danmark. 2004 (pdf-fil).

Modul 11 – Sammenhængende borger- og patientforløb

Pingaartitat:	Eleven får kendskab til opbygningen af Det Grønlandske Sundhedsvæsen, den kommunale pleje og rehabilitering samt ansvarsfordeling og snitflader mellem disse. Eleven får kendskab til patientens vej igennem sundhedsvæsenet og involverede faggrupper, tværfagligt og tværsektorielle samarbejde.
Anguniakkat:	Målet er, at eleven: 1. Opnår kendskab til den mest relevante lovgivning inden for sundhed, behandling og pleje. 2. Opnår kendskab til begreberne inden for patientforløb: forebyggelse, behandling, pleje, rehabilitering og træning. 3. Opnår kendskab til arbejdsdeling og samarbejde mellem ”det nære sundhedsvæsen” og det ”specialiserede sundhedsvæsen” og den geografiske fordeling af resurserne i Grønland. 4. Opnår kendskab til den faglig opdeling mellem somatik og psykiatri samt opdeling af somatikken i – kirurgisk og medicinsk speciale. 5. Opnår kendskab til hvad et patientforløb er og hvorfor det er vigtigt for patienten at være i centrum. 6. Opnår kendskab til forskellige patientforløb. Herunder akut patientforløb, kronisk patientforløb og accelereret patientforløb. 7. Opnår kendskab til de forskellige sundhedsfaglige faggrupper og deres arbejdsområder inden for primær- og sekundær sektor.
Suleriuseq:	Klassemi atuartinneqarneq, Lectio quiz, Kahoot!
Sivissusaa:	9 lektioner
Atuakkat atorineqartut:	Hagstrøm, J. (red.). Det sammenhængende borger- og patientforløb. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2025. - Kapitel 1: Sundhedsvæsenets opbygning - Kapitel 2: Lovgivning i sundhedsvæsenet For at relatere til de grønlandske forhold bruges disse 2 dokumenter: <u>Organisationsplan - Det Grønlandske Sundhedsvæsen (gjob.dk)</u> <u>Landstingsforordning om sundhedsvæsenets ydelser m.v. fra 1997</u> - Kapitel 3: Sammenhængende forløb. - Kapitel 4: Samarbejde i det sammenhængende forløb

	www.peqqik.gl og www.nanoq.gl
--	--

Modul 12 – Atuarfimmiinnermit praktikkerinnermut ikaarsaariarneq.

Pingaartitat:	Atuarfimmiinnermit praktikkerinnermut ikaarsaariarnissap pitsaasumik ingerlanissaa qulakkeerlugu piareersarneq. Atuartarfimmi torersaaneq.
Anguniakkat:	Målet er, at eleven: 1. Oplever sammenhæng mellem skoleopholdet og praktikuddannelsen. 2. Får viden om praktiske foranstaltninger, så som praktikforløbet og fraværsregler. 3. Får viden om observationsmål i praktikken. 4. Får viden om afkrydsningsskemaerne for personlige kompetencer. 5. Får viden om samarbejdet med kontaktlæreren. 6. Arbejder videre med den personlige uddannelsesplan. 7. Opsummering af hvordan der laves dataindsamling
Suleriuseq:	Praktikkerinissamut piareersarnissaq siunertaralugu atuarfimmiinnerup immikkoortuanik eqikkaaneq. Atuartarfimmi torersaaneq.
Sivisussusaa:	8 lektionit
Atuakkat atorineqartut:	Andersen, H. (red.). Praktikbogen. 1. udgave, 1. oplag. København. Munksgaard. 2018 (kopisider udleveres) - Kapitel 1: Forbered din praktik godt (s.18-20). - Kapitel 2: At lære i praksis. Personlig uddannelsesplan. Uddannelsesbogen om observationspraktik.

Pingaartitat:	Assigiinngitsuni uummatip taqqallu ingerlaarnerannik sungiusarnermi, anersaartornermi piginnaasamik nukittussutsimillu sungiusarnermi, timip aalajaatsuunissaanik malugisaatinillu sungiusarnermi timip atorneqarnera.
Piginnaasatigut anguniakkat:	1. Ilinniartoq imminut kiisalu inuit akornanni attaveqatigiinnerit ineriartornerannut nammineq qanoq peqataasarnerminik takunnissinnaalissasoq. 2. Ilinniartoq suleqatigiinnerup pingaaruteqarneranik paasinnilissasoq, suleqatiginninnermilu eqeersimaartumik peqataasinnaanini ineriartortissagaa.
Anguniakkat:	Anguniagaavog ilinniartoq: 1. Timigissarnerup nammineq timimut inooriaatsimillu pingaaruteqarnera pillugu ilisimasaqalissasoq. 2. Nammineq timimik suliaqarnermi peqqissuunissamik siuarsaataasumik pitsaaliuinnermillu siunertaqartunik sammisaqarnerup pingaaruteqarneranik paasinnilissasoq. 3. Allanik suleqateqarluni eqeersimaartitsisumik suliaqarnissamut inuttut atassuteqarnermik piginnaasaminik ineriartortitsinissamut tunngavissaqalissasoq. 4. Timimik aalatitsinermik misilittagaqalissasoq timinilu pillugu ilisimaarinninnerulissasoq. 5. Timimik aalatitsinerup kajumissuseqarnerullu pingaaruteqarnerat pillugu ilisimasaqalissasoq. 6. Nammineq timikkut pisinnaasani ilisimasaqarfigilissagai.
Suleriuseq:	Atuarfimmi ilinniakkat assigiinngitsut akimorlugit ataasiakkaarluni eqimattakkaarlunilu sammisaqarnerit.
Evalueringsform:	Eventuelle test af styrke, kondition, stabilitet, kredsløb og udholdenhed.
Sivisussusaa:	20 lektionit

Skoleperiode 2. SA 25

Modul 1	Praktik/skoleovergang	4 lektioner
Modul 2	Anatomi og fysiologi Prøve	114 lektioner + 4 lektioner
Modul 3	Generel sygepleje	89 lektioner
Modul 4	Farmakologi Ekstern prøve	122 lektioner + 4 lektioner
Modul 5	Rehabilitering Modulprøve	91 lektioner + 12 lektioner
Modul 6	Kirurgisk sygepleje Modulprøve	91 lektioner + 12 lektioner
Modul 7	Medicinsk sygepleje Modulprøve	70 lektioner + 12 lektioner
Modul 8	Psykiatrisk sygepleje Modulprøve	94 lektioner + 12 lektioner
Modul 9	Akut sygepleje Modulprøve	45 lektioner + 12 lektioner
Modul 10	1.eksterne prøve	80 Lektioner fordelt på: 4 lektioner introduktion til opgave 54 lektioner opgaveskrivning 6 lektioner selvstudie 16 lektioner eksamination
Modul 11	Kvalitet og patientforløb	62 lektioner
Modul 12	Det nære sundhedsvæsen	61 lektioner
Modul 13	Skole/praktikovergang	8 lektioner
	Motion i uddannelsen	86 lektioner
Lektionsforbrug i alt: 1085		

Modul 1 – Praktik/skoleovergang

Pingaartitat:	Praktikkerinermut atuarfimmiinnermut ikaarsaariarnissap pitsaasumik ingerlanissaa qulakkeerlugu piareersarneq.
Anguniakkat:	Anguniagaavog ilinniartoq: 1. Atuarfimmiinnerup suliffimmilu misiliilluni ilinniarnernup ataqatigiinnerat misigissagaa. 2. Suliffimmi misiliilluni ilinniarnerninit misigisimasani assigiinngitsuni eqikkassagai ilinniakkallu imarisaanut atassusersinnaassagai. 3. Teoriimik ilinniarfiusussap tulliup atugassarititaanik ilisimasaqalissasoq.
Suleriuseq:	Praktikkerneq nalilersorneqassaaq
Sivisussusaa:	4 lektionit
Atuakkat atorineqartut:	Personlig uddannelsesplan. Uddannelsesbogen.

Modul 2 – Anatomi og fysiologi

Pingaartitat:	Ilinniartitsineq ilinniartup timikkut nappaatit pillugit ilinniarnermik napparsimasunillu paarsinermi iluutsinik suliaqaqqinnissaanut tunngaviliissaaq. Moduli atuarfiup iluani nalunaaquttap-akunnerinik marlunnik sivisussuseqartumik allattariarsorluni misilitsinnermik, kiisalu nalunaaquttap-akunnerini marlunni misilitsinnerup inerneranik oqaaseqarfigineqarnermik naammassineqassaaq.
Piginaasatigut anguniakkat:	Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
Anguniakkat:	1. Eleven opnår viden om kroppens muskler, nerver og knogler, Eleven opnår viden om kroppens led. Herunder ægte led og uægte led.

	2. Eleven opnår viden om kredsløbets. Herunder blodets opbygning og hjertets arbejde. 3. Eleven opnår viden om venepumpen. 4. Eleven opnår viden om puls og blodtryk. 5. Eleven opnår viden om lymfesystemet. 6. Eleven opnår viden om respirationssystemet. 7. Eleven opnår viden om gasudvekslingen mellem alveolerne og lungekapillærerne, samt transporten af ilt og kuldioxid til alveolerne. 8. Eleven opnår viden om menneskets vejrtrækning og regulering af denne. Herunder hyperventilation og hypoventilation. 9. Eleven opnår viden om immunforsvaret. 10. Eleven opnår viden om immunitet. 11. Eleven opnår viden om fordøjelsessystemet. 12. Eleven opnår viden om makronæringsstofferne (kulhydrat, fedt, protein) optagelse og omsætning i kroppen. 13. Eleven opnår viden om portåresystemet. 14. Eleven opnår viden om funktionerne af insulin, glukagon, adrenalin, kortisol, T₃ og T₄. 15. Eleven opnår viden om basalstofskiftet og arbejdsstofskiftet. 16. Eleven opnår viden om urinvejene og nyrerne. 17. Eleven opnår viden om urin, urindannelse og vandladning. 18. Eleven opnår viden om betydningen af væskebalancen og hvad der påvirker denne. 19. Eleven opnår viden om huden og slimhinder. 20. Eleven opnår viden om øjets anatomi og fysiologi. 21. Eleven opnår viden om ørets anatomi og fysiologi. Herunder ligevægtsopfattelsen. 22. Eleven opnår viden om nervesystemet. 23. Eleven opnår viden om musklernes nerveforsyning. Herunder aktivering af muskulatur og bevægelse af led. 24. Eleven opnår viden om dannelsen af hormoner i følgende hormonproducerende kirtler: hypofysen, skjoldbruskkirtlen, biskjoldbruskkirtlen, bugspytkirtlen og binyrerne. 25. Eleven opnår viden om kvinder og mænds kønsorganer og kønshormoner.
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq, ataasiakkaarluni suliaqarneq aamma nalinginnaasumik utoqqaliartorneq pillugu Old-Age-set.
Sivisussusaa:	118 lektionit (Misilitsinnermullu lektionit 4-t atorpeqassallutik).

Atuakkat atorneqartut:	Andersen H. (red). Somatisk sygdom og sygepleje – Anatomi, fysiologi og sygdomslære, Bind 1. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 1: Fra anatomi til sygepleje. - Kapitel 2: Cellen – grundlag for organsystemerne s.21-32 - Kapitel 3: Hud og slimhinder s.49-54 - Kapitel 4: Fordøjelsessystemet s. 71-83 - Kapitel 5: Hjerte og kredsløb s. 111-128 - Kapitel 7: Blodet s.191-201 (indtil afsnittet om Plasma) - Kapitel 6: Vejrtrækningen (respirationen) s.163-173 - Kapitel 8: Immunforsvaret s. 221-232 - Kapitel 9: Nyrerne og urinveje s. 245-256 - Kapitel 10: Nervesystemet s. 275-293 - Kapitel 11: Sanserne s. 315-324 - Kapitel 12: Hormonerne s. 335-345 - Kapitel 13: Knogler, led og muskler s. 365-376 - Kapitel 14: Kønsgorganer og kønshormoner 395-404 - Kapitel 15: Gerontologi og geriatri Pedersen, O. B. Naturfag, SOSU, Niveau D og C. 1. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal 2022 (Lånes fra PI som klassesæt) - Kapitel 5: Cellens transport af stoffer og energiomsætning s.122-130 (fra afsnittet om Transport af stoffer) - Kapitel 5: Cellens transport af stoffer og energiomsætning s.128-144 (fra afsnittet om Cellens forbrændingsproces) - Kapitel 6: Vands kemiske opbygning og funktion i kroppen s.153-161 (fra afsnittet om Vands funktioner i kroppen) - Kapitel 7: Blodet og kredsløbet s.169-178 - Kapitel 8: Kroppens syre-base-balance - Kapitel 9: Nervesystemet - Kapitel 12: Lyd – øret og hørelsen - Kapitel 13: Lys – øjet og synet Bojsen-Møller M. J. og Nielsen O. F. Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet. 2. udgave. 3. oplag. København. Munksgaard, 2019. - Kapitel 14: Kønsgorganer og forplantning s.531-539 om Graviditet (udleveres som kopi) - Kapitel 15: Det aktive menneske (udleveres som kopi)
--	--

Modul 3 – Generel sygepleje

Pingaartitat:	Ilinniartitsineq ilinniartup praktikkernerup immikkoortuini aappaannit tallimaannut napparsimasunik paarsinermik napparsimasumillu sullissinermik suliaqaqqinnissaanut tunngaviliissaaq.
Suliamut tunngasutigut piginnaasat:	1. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til selvstændigt at udføre omsorg og pleje i forhold til stabile patienter, samt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens almene sundhedstilstand. 2. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at udføre praktisk og personlig hjælp til borgere/patienter ud fra borgernes evne til egenomsorg. 3. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at kende forskel på ustabile og komplekse og ikke komplekse stabile borger/patientforløb samt derudfra reagere hensigtsmæssigt i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde. 4. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at anvende de generelle hygiejniske retningslinjer i forebyggelsen af smittespredning, både i forhold til generel hygiejne og i særlige risikotilfælde som ved isolation. 5. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til med udgangspunkt i sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt at identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand. 6. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at yde omsorg for sig selv og andre på en nærværende og professionel måde. 7. Eleven udvikler gennem hele uddannelsen forståelse for kommunikationens betydning for at forstå og anvende dette i udviklingen af en professionel praksis.
Piginnaasatigut anguniakkat:	1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. 2. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

	3. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger. 4. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå. 5. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq, pisimasunik tunngaveqarluni suliaqarneq, Lectioquiz, Kahoot! aamma pisuusaartitsinermik tunngaveqarluni ilinniartitsineq.
Sivisussusaa:	89 lektionit.
Atuakkat atorpeqartut:	Andersen H. (red). Somatisk sygdom og sygepleje – Anatomi, fysiologi og sygdomslære. Bind 1. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal. 2024. - Kapitel 2: Cellen – grundlag for organsystemerne. - Kapitel 7: Blodet. - Kapitel 8: Immunforsvaret. - Kapitel 11: Sanserne. - Kapitel 12: Hormonerne. - Kapitel 21: Sygepleje i relation til seksualitet - Kapitel 34: Infektionshygiejne Kristensen, Line, M. K. (red). Somatisk sygdom og sygepleje - Sygepleje, Bind 2. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 6: Sygeplejeprocessen. - Kapitel 8: Den reflekterende praktiker. - Kapitel 9: Model for praktiske færdigheder i sygeplejen. - Kapitel 32: Sygepleje til borgere og patienter med kræft. - Kapitel 13: Sygepleje i relation til immunforsvar og temperaturregulering. - Kapitel 17: Sygepleje i relation til væskebalance. - Kapitel 19: Sygepleje i relation til søvn. - Kapitel 20: Sygepleje i relation til sanserne. - Kapitel 33: Sygepleje i relation til palliation. - Kapitel 35: Personlig pleje.

	- Kapitel 36: Mundpleje. Bjerglund Pedersen, Ole. Naturfag SOSU, Niveau D og C. 1. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2022 (udleveret kopier). - Kapitel 10: Mikroorganismer – de er overalt! Supplerende litteratur: Maglekær, KM og Lysdal Veje, P (red.) Sygeplejeprocedurer og – teknikker – Menneskekroppen. 3. udg. 1. oplag. København. Gads forlag 2019 Kap. 3 Kap.7-8
--	--

Modul 4 – Farmakologi

Pingaartitat:	Ilinniartitsineq ilinniartup suliffimmi misiliilluni ilinniarnermi nakorsaatinik isumaginninnermik farmakologiimillu suliaqaqqinnissaanut tunngaviliissaaq. Moduli avataaneersumit naliliisulerluni nalunaaquttap-akunnerinik sisamanik sivilissuseqartumik allattariarsorluni misilitsinnermik naammassineqassaaq.
Suliamut tunngasutigut piginnaasat:	1. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at varetage medicindispensering og medicinadministration i forhold til den stabile ikke komplekse borger/patient i henhold til gældende lovgivning og arbejdsstedets kliniske retningslinjer og procedurer. 2. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at anvende de generelle principper for hygiejne og særlige hygiejniske retningslinjer herunder rene rutiner og sterilteknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende og kolleger herom.
Piginnaasatigut anguniakkat:	1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis. 2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere, samt følge op på embedslægetilsyn. 3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik. 4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering. 5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere/patienter. 6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.

	7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave for at forebygge arbejdsskader i praksis.
Anguniakkat:	1. Opnår kendskab til opbygningen af eukaryote celler. 2. Opnår kendskab til virus, svampe og bakterier, herunder livsbetingelser for disse. 3. Opnår kendskab til virulens og antibiotika. 4. Opnår kendskab til bakteriernes resistensudvikling. 5. Opnår kendskab til og kan adskille endemi, epidemi og pandemi. 6. Opnår kendskab til mutationer hos mikroorganismer. 7. Opnår kendskab til pH i relation til syre og baser og dets betydning for kroppen. 8. Opnår kendskab til hvad der påvirker kroppens syre/base-balance. 9. Opnår kendskab til acidose og baseose i kroppen. 10. Opnår kendskab til kroppens energiprocesser. 11. Opnår kendskab til diffusion, osmose, samt passiv- og aktiv transport. 12. Opnår kendskab til vand og dets egenskaber. 13. Opnår kendskab til væskefordeling og væskebalancen, samt disses betydning for kroppen. 14. Opnår kendskab til kroppens termoregulering. 15. Opnår kendskab til psykofarmaka og dets sammenhæng med neurotransmittere. 16. Opnår kendskab til antabus og dets virkning i forhold til alkohol.
Suleriuseq:	Atuarterfimmilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq, pisimasunik tunngaveqarluni suliaqarneq, Lectioquiz, Kahoot! aamma pisusaartitsinermik tunngaveqarluni ilinniartitsineq.
Sivissusaa:	126 lektionit (Misilitsinnernut lektionit 4-t atorqassapput).
Atuakkat atorqartut:	Pedersen O. B. Naturfag SOSU, Niveau D og C. 1. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2022. (klasesæt) - Kapitel 5: Cellens transport af stoffer og energiomsætning. - Kapitel 6: Vands kemiske opbygning og funktion i kroppen. - Kapitel 8: Kroppens syre-base-balance i kroppen. - Kapitel 10: Mikroorganismer – de er overalt. Kiel, Ann-Mette, Olsen, Inge. Farmakologi og medicinhåndtering. 2. udgave, 1. oplag. København, Gyldendal 2023. - Kapitel 1: Ansvar og kompetencer ved medicingivning. - Kapitel 2: Medicinhåndtering. - Kapitel 3: Samarbejde og kommunikation om medicin

	- Kapitel 4: Almen farmakologi. - Kapitel 5: Medicinregning. - Kapitel 6: Speciel farmakologi. Andersen, Henrik; Bjerglund, Pedersen, Ole. Naturfag, Niveau D og C. 1. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2022 (udleveret kopier). - Kapitel 10: Psykofarmaka og nervecellen. <u>Supplerende tilkøb:</u> Andersen, H. Opgaver til farmakologi og medicin håndtering, Social- og sundhedsassistent. 2. udgave. København. Gyldendal, 2024. Bek, S, Bjeld, B. og Olsen I. Lægemiddelregning. 2. udgave. 1 oplag. København. Munksgaard, 2019.
--	--

Modul 5 – Rehabilitering

Pingaartitat:	Ilinniartitsineq ilinniartup piginnaanngorsaaqqinnerup assigiinngitsorpassuarnik iluseqarnera aamma nappaatissatut suussusersineqarsimagaluarluni nammineersinnaalluni siunertaqarluartumillu inuuneq pillugit suliaqaqqinnissaanut tunngaviliissaaq. Ilinniartitsineq ilinniartup atuarfimmiinnerup immikkoortuata aappaani suliffimmilu misiliilluni ilinniarnermi piginnaanngorsaaqqinnermik suliaqaqqinnissaanut tunngaviliissaaq. Moduli pisuusaartitsilluni suliassaq tunngavigalugu modulimi misilitsinnermik naammassineqassaaq.
Suliamut tunngasutigut piginnaasat:	1. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at arbejde med borger- og patientrettet sygdomsforebyggelse og rehabilitering. 2. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til i samarbejde med borgeren/patienten at arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver. 3. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at understøtte borgeren i sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret. 4. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til som led i borgerens/patientens behandlingsforløb gennemfører målrettet kommunikation herunder forberede, afholde, evaluere og dokumentere samtaler. 5. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til alene og i et tværprofessionelt samarbejde at tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper herunder aktivt inddrage borgere, patienter, pårørende og relevante samarbejdspartnere. 6. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at benytte kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum, samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
Piginnaasatigut anguniakkat:	1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov. 2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende

	at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet. - Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk i en empowerment orienteret tilgang, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv. - Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand. - Eleven kan anvende viden om det forebyggende arbejdes betydning for at kunne samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring med fokus på dennes livskvalitet. - Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet. - Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten. - Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren /patienten ud fra en rehabiliterende tilgang. - Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten. - Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq, pisimasunik tunngaveqarluni suliaqarneq, Lectioquiz, Kahoot! aamma pisuusaartitsinermik tunngaveqarluni ilinniartitsineq. Demostuemi piginnaasat misilinneqassapput.
Sivisussusaa:	103 lektionit (Modulprøvemut 12 lektionit atorineqassapput).
Atuakkat atorineqartut:	Vibholm P. (red.). Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. 2. udgave. 1. oplag. København. Gyldendal, 2024.

- Kapitel 2: Aktiviteter
- Kapitel 3: Aktivitetsanalyse.
- Kapitel 6: Livsstil og levevilkår.
- Kapitel 7: Livskvalitet.
- Kapitel 8: At motivere til forandring
- Kapitel 9: Veje til sundhed.
- Kapitel 12: Kostens betydning for funktionsevnen.
- Kapitel 13: Kost til borgere og patienter med særlige behov
- Kapitel 18: Borger- og patientinvolvering.
- Kapitel 19: Rehabilitering til borgere med erhvervet hjerneskade
- Kapitel 20: Rehabilitering af kognitive funktionsnedsættelser.
- Kapitel 21: Afasi og kommunikationsvanskeligheder.
- Kapitel 22: Netværk og relationer.
- Kapitel 23: Hjælpemidler og velfærdsteknologi.

Søndergaard. B. Mødet med borgeren og patienten. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024.

- Kapitel 8: Mestring og støtte til mestring (NY KAPITEL)
- Kapitel 9: Sundhedspædagogisk teori
- Kapitel 10: Sundhedspædagogiske metoder og aktiviteter.
- Kapitel 11: Livshistorie, livsformer og livsfaser.
- Kapitel 12: Kultur, sundhed og sygdom.
- Kapitel 14: Forebyggelse af magtanvendelse

Supplerende litteratur

Udleveres som kopier:

Engers, AC. Mødet med borgeren og patienten, 1. udg. 7. opl. Gyldendal, København, 2017

Kapitel 4: Sorg og krise.

Kap. 8: Mødet med mennesker med kronisk sygdom.

Kapitel 9: Lidelse – Omsorg støtte og samarbejde.

Kristensen, LMM. Somatisk sygdom og sygepleje. 2 udg. 1. oplag, Gyldendal, København, 2024

Kapitel 24: Sygepleje til borgere og patienter med KOL

	Sau R., Rahbek J., Møller K., Jensen L. (red.). Hvidbog om rehabiliteringsbegrebet. Rehabilitering i Danmark, 2004 (pdf-fil).
--	---

Modul 6 – Kirurgisk sygepleje

Pingaartitat:	Ilinniartitsineq ilinniartup suliffimmi misiliilluni ilinniarnerni napparsimasunik paarsinermik suliaqaqqinnissaanut pilattaanikkut katsorsarneqartumik napparsimasumik sullissinissaanut tunngaviliissaaq. Moduli pisuusaartitsilluni suliassat tunngavigalugit modulimi misilitsinnermik naammassineqassaaq.
Suliamut tunngasutigut piginnaasat:	1. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til selvstændigt at udføre omsorg og pleje i forhold til stabile patienter, samt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens almene sundhedstilstand. 2. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at udføre praktisk og personlig hjælp til borgere/patienter ud fra borgernes evne til egenomsorg. 3. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at kende forskel på ustabile og komplekse og ikke komplekse stabile borger/patientforløb samt derudfra reagere hensigtsmæssigt i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde. 4. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at anvende de generelle hygiejniske retningslinjer i forebyggelsen af smittespredning, både i forhold til generel hygiejne og i særlige risikotilfælde som ved isolation. 5. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til med udgangspunkt i sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt at identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.
Piginnaasatigut anguniakkat:	1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. 2. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov. 3. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

	4. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger. 5. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov. 6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde. 7. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq, pisimasunik tunngaveqarluni suliaqarneq, Lectioquiz, Kahoot! aamma pisuusaartitsinermik tunngaveqarluni ilinniartitsineq.
Sivissusaa:	103 lektionit (Modulprøvemut 12 lektionit atorqassapput).
Atuakkat atorqartut:	Andersen H. (red). Somatisk sygdom og sygepleje – Anatomi, fysiologi og sygdomslære. Bind 1. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 3: Hud og slimhinder. - Kapitel 4: Fordøjelsessystemet - Kapitel 9: Nyrerne og urinveje - Kapitel 13: Knogler, led og muskler - Kapitel 14: Kønsgorganer og kønshormoner. - Kapitel 16: Operationer. Kristensen, Line, M. K. (red). Somatisk sygdom og sygepleje - Sygepleje. Bind 2. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 10: Sygepleje i relation til hud og slimhinder. - Kapitel 11: Sygepleje i relation til sår. - Kapitel 15: Sygepleje i relation til fordøjelsen. - Kapitel 16: sygepleje i relation til nyre, urinveje og vandladning. - Kapitel 22: Sygepleje i relation til bevægelse og inaktivitet. - Kapitel 25: sygepleje til borger med stomi. - Kapitel 26: Sygepleje til borgere og patienter med sygdomme i nyrer og urinveje. - Kapitel 31: Sygepleje til patienter og borgere med hoftebrud.

	- Kapitel 34: Infektionshygiejne (Gengiven litteratur til generel sygepleje).
--	---

Modul 7 – Medicinsk sygepleje

Pingaartitat:	Ilinniartitsineq ilinniartup suliffimmi misiliilluni ilinniarnerni napparsimasunik paarsinermik suliaqaqqinnissaanut nakorsaatitortinneqarluni katsorsarneqartumik napparsimasumik sullissinissaanut tunngaviliissaaq. Moduli pisuusaartitsilluni suliassat tunngavigalugit modulimi misilitsinnermik naammassineqassaaq.
Suliamut tunngasutigut piginnaasat:	1. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til selvstændigt at udføre omsorg og pleje i forhold til stabile patienter, samt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens almene sundhedstilstand. 2. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at udføre praktisk og personlig hjælp til borgere/patienter ud fra borgernes evne til egenomsorg. 3. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at kende forskel på ustabile og komplekse og ikke komplekse stabile borger/patientforløb samt derudfra reagere hensigtsmæssigt i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde. 4. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til med udgangspunkt i sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt at identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.
Piginnaasatigut anguniakkat:	1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. 2. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov. 3. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de

	enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger. 4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov. 5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå. 6. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger. 7. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq, pisimasunik tunngaveqarluni suliaqarneq, Lectioquiz, Kahoot! aamma pisuusaartitsinermik tunngaveqarluni ilinniartitsineq.
Sivisussusaa:	82 lektionit (Modulprøvemut 12 lektionit ator neqassapput).
Atuakkat ator neqartut:	Andersen H. (red). Somatisk sygdom og sygepleje – Anatomi, fysiologi og sygdomslære. Bind 1. 2. udgave, 2. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 5: Hjerte og kredsløb - Kapitel 6: Vejrtrækningen (respirationen). - Kapitel 10: Nervesystemet - Kapitel 13: Knogler, led og muskler Kristensen, Line, M. K. (red). Somatisk sygdom og sygepleje – Sygepleje. Bind 2. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 12: Sygepleje i relation til hjerte og kredsløb. - Kapitel 23: Sygepleje til borgere med hjerteinsufficiens. - Kapitel 14: Sygepleje i relation til respirationen. - Kapitel 24: Sygepleje til borgere og patienter med KOL. - Kapitel 18: Sygepleje i relation til smerter. - Kapitel 27: Sygepleje til borgere og patienter med apopleksi. - Kapitel 28: Sygepleje til borgere og patienter med diabetes. - Kapitel 29: Sygepleje til borgere og patienter med osteoporose.

	- Kapitel 30: Sygepleje til borgere med reumatoid arthritis.
--	--

Modul 8 – Psykiatrisk sygepleje

Pingaartitat:	Ilinniartitsineq ilinniartup suliffimmi misiliilluni ilinniarnerni napparsimasunik paarsinermik suliaqaqqinnissaanut tarnikkullu nappaatilimmik sullissinissaanut tunngaviliissaaq. Moduli pisuusaartitsilluni suliasat tunngavigalugit modulimi misilitsinnermik naammassineqassaaq.
Suliamut tunngasutigut piginnaasat:	1. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til selvstændigt at udføre omsorg og pleje i forhold til stabile patienter, samt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens almene sundhedstilstand. 2. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at udføre praktisk og personlig hjælp til borgere/patienter ud fra borgernes evne til egenomsorg. 3. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at kende forskel på ustabile og komplekse og ikke komplekse stabile borger/patientforløb samt derudfra reagere hensigtsmæssigt i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde. 4. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at yde omsorg for sig selv og andre på en nærværende og professionel måde.
Piginnaasatigut anguniakkat:	1. Eleven kan reagere hensigtsmæssigt ved chok og traume og kan yde psykisk førstehjælp. 2. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom. 3. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. 4. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med

	borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation. 5. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb. 6. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov. 7. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb. 8. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse. 9. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten. 10. Eleven kan anvende viden om selvmordsrisiko og selvmord i sygeplejen.
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq, pisimasunik tunngaveqarluni suliaqarneq, Lectioquiz, Kahoot! aamma pisuusaartitsinermik tunngaveqarluni ilinniartitsineq.
Sivisussusaa:	106 lektionit (Modulprøvemut 12 lektionit atorpeqassapput).
Atuakkat atorpeqartut:	Søndergaard, B (red.). Psykisk sygdom og sygepleje. 2. udgave, 1. oplag. København. Munksgaard, 2025. - Kapitel 1: Det specialiserede voksenområde. - Kapitel 2: Diagnoser og fordomme. - Kapitel 3: Bio-psyko-sociale færdigheder - Kapitel 4: Udviklingsteori - Kapitel 5: Faglig observation og observatonsområder - Kapitel 6: At være kontaktperson - Kapitel 7: Recovery - Kapitel 8: Recovery orienteret rehabilitering. - Kapitel 9: Psykiatrisk sygepleje.

- Kapitel 10: Socialpædagogiske metoder
- Kapitel 11: Tidevandmodellen.
- Kapitel 12: Kognitiv tilgang
- Kapitel 13: Miljøterapi.
- Kapitel 14: Jeg-støttende sygepleje
- Kapitel 15: Psykoedukation til brugere og pårørende.
- Kapitel 16: Fysisk aktivitet
- Kapitel 17: Sansestimulering
- Kapitel 18: Reminiscens.
- Kapitel 19: Forebyggelse og begrænsning af tvang
- Kapitel 20: Demenssygdomme.
- Kapitel 21: Misbrug og dobbeltdiagnoser.
- Kapitel 22: Skizofreni og andre psykoser.
- Kapitel 23: Depression og mani.
- Kapitel 24: Angsttilstande
- Kapitel 25: Personlighedsforstyrrelser.
- Kapitel 26: Udviklingshandicap
- Kapitel 27: Spiseforstyrrelser
- Kapitel 28: Selvskade.
- Kapitel 29: Selvmordrisiko og selvmord

Søndergaard, B (red.). Psykisk sygdom og sygepleje. Munksgaard. 2017.
1. oplag 1. udgave. (Udleveres kopi)

Kapitel 29: Retspsykiatri – når borgeren har en behandlingsdom.

Supplerende litteratur

Sansestimuli i ældreplejen -

<https://www.sst.dk/udgivelser/2020/sansestimuli-i-aeldreplejen>

Modul 9 – Akut sygepleje

Pingaartitat:	Ilinniartitsineq ilinniartup suliffimmi misiliilluni ilinniarnermi tassanngaannartumik napparsimasunik paarsinermik aamma napparsimasunik inuunermikkut navianartorsiortunik sullissinermik suliaqarneranut tunngaviliissaaq. Moduli pisuusaartitsilluni suliaasaq tunngavigalugu modulimi misilitsinnermik naammassineqassaaq.
Suliamut tunngasutigut piginnaasat:	1. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at udføre den fornødne akutte sygepleje indenfor SA's kompetenceområde. 2. Eleven kan yde akut sygepleje, i det omfang, det er nødvendigt, indtil højere kvalificeret sundhedspersonale kan træde til. 3. Eleven udvikler gennem hele uddannelsen en forståelse for kommunikationens betydning i sygeplejen og anvender denne i udviklingen af en professionel praksis.
Piginnaasatigut anguniakkat:	1. Eleven kan udføre sygepleje efter ABCDE-principperne til børn, voksne og ældre. 2. Eleven kan handle hensigtsmæssigt på akutte luftvejsproblemer. 3. Eleven kan handle hensigtsmæssigt på akutte respirationsproblemer. 4. Eleven kan handle hensigtsmæssigt på akutte cirkulationsproblemer. 5. Eleven kan handle hensigtsmæssigt på akut bevidsthedspåvirkning. 6. Eleven kan handle hensigtsmæssigt på akut sepsis. 7. Eleven kan handle hensigtsmæssigt på de-/overhydrering. 8. Eleven kan handle hensigtsmæssigt i forbindelse med triagering. 9. Eleven kan handle hensigtsmæssigt i det præ- og postoperative forløb. 10. Eleven kan anvende systematiske kommunikationsredskaber herunder ISBAR og closed loop kommunikation.
Suleriuseq:	Atuarterfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq, pisimasunik tunngaveqarluni suliaqarneq aamma pisuusaartitsinermik tunngaveqarluni ilinniartitsineq.
Sivisussusaa:	57 lektionit (Modulprøvemut 12 lektionit atorineqassapput).
Atuakkat atorineqartut:	Jastrup, Susanne (red.). Akut sygepleje. 4. udgave, 1. oplag. København. Munksgaard, 2025. (klassesæt) - Kapitel 1: Den akut og kritisk syge patient. - Kapitel 2: ABCDE-metoden. - Kapitel 3: A og B: Luftveje og respiration. - Kapitel 4: C: Cirkulation.

	- Kapitel 5: D: Bevidsthedsniveau. - Kapitel 6: E: Eksponering – Sepsis. - Kapitel 8: Væske- og transfusionsbehandling. - Kapitel 9: Kirurgi på akut indikation. - Kapitel 10: Patientsikkerhed i akutte patient- og borgerforløb. - Kapitel 12: Det akut syge barn. - Kapitel 13: Akut sygdom hos ældre med multisygdom og skrøbelighed.
--	---

Modul 10 – 1.ekstern prøve

Se bilag – Prøvebestemmelser – første eksterne prøve

Modul 11 – Kvalitet og patientforløb

Pingaartitat:	Ilinniartitsineq ilinniartup suliffimmi misiliilluni ilinniarnernini atuarfimmiinnerullu immikkoortuata aappaani pitsaassutsimik qulakkeerrinninnermik suliaqaqqinnissaanut tunngaviliissaaq. Aamma napparsimasup sullinneqarnerata qanoq ingerlanera aamma tamatumani nammeneq inissisimanini ilinniartup paasinissaannut ilinniartitsineq tunngaviliissaaq.
Suliamut tunngasutigut piginnaasat::	1. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til alene og i samarbejde med andre ud fra fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser. 2. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til i samarbejde med andre at udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø. 3. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at deltage i ledelse og organisering af arbejdet for at sikre et sammenhængende borger-/patientforløb. 4. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til selvstændigt at udøve arbejdet som sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som sundhedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, og

	procedurer for patientsikkerhed, der gælder for sundhedsassistentens arbejdsområde. - Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats og medvirke til at sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb. - Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til skriftligt og mundtligt at anvende et fagsprog, som er dækkende for sundhedsassistentens kompetenceområde, og dokumentere den udførte sygepleje i relevante dokumentationssystemer. - Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til som led i borgerens/patientens behandlingsforløb at gennemføre målrettet kommunikation herunder forberede, afholde, evaluere og dokumentere samtaler. - Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til med udgangspunkt i borgerens behov, arbejdsstedets ressourcer og de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, identificere, tilrettelægge, udføre, evaluere og følge op på egne og andres arbejdsopgaver. - Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at anvende relevant velfærdsteknologi samt deltage ved implementering af ny viden og teknologi. - Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og hjælpemidler at tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.
Piginnaasatigut anguniakkat:	- Ilinniartup isumaginninnermut peqqinnissamullu politikkip, nuna tamakkerlugu pitsaassutsimut anguniakkat, najukkani anguniakkat kiisalu kommunini nunallu immikkoortuini sullissinnermut qaff Levels akornanni ataqatigiinnerit pillugit ilisimasani atorsinnaavai. Ilisimasat taakku tunngavigalugit sullississutit akuersissutigineqarsimasut naapertorlugit nammineq suliasani tullerijaaarisinnaavai. - Ilinniartup pitsaassutsip qulakkeerneqarnissaanut anguniakkat pillugit ilisimasani atorlugit peqqissaanermik assistentitut peqqinnissamut sullissisuunermi pisussaaffini pisinnaatitaaffinilu eqqarsaatersorfigisinnaavai. - Ilinniartup nuna tamakkerlugu nakorsaanermi malittarisassat najukkanilu ilitsersuutit pillugit ilisimasani atorsinnaavai. Innuttaasup napparsimasulluunniit qanigisaasalu pisariaqartitaat kiisalu napparsimasumik paarsinnermi anguniagaat tunngavigalugit peqqinnissamut sullississutit pitsaassusiannik qulakkeerrinnermut peqataasinnaavoq. - Ilinniartup nipangiussisussaataitanermut, paasissutissanik inummut tunngasunik mianerisassanik isumaginninnermut, isumassuinnissamut pisussaaffimmut nalunaarsuinnermullu malittarisassat pillugit

	ilisimasani atorlugit peqqissaanermik assistentitut peqqinnissamut sullissisuunermi pisussaaffini pisinnaatitaaffinilu eqqarsaatersorfigisinnaavai. 5. Ilinniartup pitsaassutsimik qulakkeerinninnermi atortorissaarutit periutsillu assigiinngitsut pillugit ilisimasani atorsinnaavai. Suliassaqarfiit assigiinngitsut ilinniakkallu assigiinngitsut akornanni suleqatigiinnermi innuttaasup napparsimasulluunniit isumannaassusiata ineriartortinnissaanut qulakkeerneqarnissaanullu nammineeirluni peqataasinnaavoq. 6. Ilinniartup naliliinnermi periutsit pillugit ilisimasani atorlugit innuttaasoq napparsimasorluunniit qanigisaalu suliniutinik ingerlatsinnermut atuutilersitsinnermullu peqataatissinnaavai. Taamaaliornermigut peqqinnissamut sullississutit pitsaassusiisa qaffassarnissaannut peqataasinnaavoq. 7. Ilinniartup misilittakkanik ilisimatuussutsikkullu uppersaatinik tunngaveqartumik ilisimasaqarni atorsinnaavai. Peqqinnissamut sullississutit pitsaassusiisa ataqatigiinnerisalu qulakkeerneqarnissaat anguniarlugu paasissutissanik ujarlernermit, paasissutissanik suliarinninnermut, nalunaarsuinnermut attaveqatigiinnermullu atortorissaarutit digitaliusut atorsinnaavai. 8. Ilinniartup atugarissaarnermut teknologi aamma arbejdsmiljø pillugit ilisimasani atorsinnaavai. Peqqinnissamut tunngasumik sulinnermi teknologiit nutaat suleriaatsillu atuutilersinneqarnerannut peqataasinnaavoq, tassunga ilanngullugu telemedicinimik atuinermut peqataaneq. 9. Ilinniartup suliffimmi avatangiisit timimut tarnimullu tunngasut pillugit ilisimasani atorlugit suliffimmi avatangiisit pitsaassusiisa ineriartortinneqarnerannut peqataasinnaavoq. Tassunga ilaapput tatineqarnerup aquuneqarnera, nakuusernerup pinaveersaartinneqarnera suliffimmilu isumannaallisaanissaq. 10. Ilinniartup suliassaqarfiit assigiinngitsut ilinniakkallu assigiinngitsut akornanni suleqatigiinnermi inatsisit attuumassuteqartut atuuttut pillugit ilisimasani atorsinnaavai, taamaalillunilu napparsimasut isumannaassusiata eqqarsaatigalugu sulisinnaassalluni. 11. Ilinniartup oqaluttariarsorluni allattariarsorlunilu attaveqatigiinneq pillugu ilisimasani atorlugit nammineeirluni nalunaarsuisinnaavoq. Aamma ilinniakkat suliassaqarfiillu assigiinngitsut akornanni suleqatigiinnermi paasissutissanik paarlaasseqatigiissinnaavoq. 12. Ilinniartup attaveqatigiinnermut ilitsersuinnermullu periutsit pillugit ilisimasani atorlugit suleqatini nammineeirluni paasissutississinnaavai, ilitsersorsinnaavai suliassanillu qanoq орындааasoqarnissaanik nassuiaassinnaallugit. 13. Ilinniartup suliffimmi avatangiisinut inatsit suliffiullu aaqqissuussaana pillugit ilisimasani atorlugit timikkut tarnikkullu atugarissaarnerup ineriartortinnissaanut suliniuteqarsinnaavoq. Tassunga ilaapput suliassanik isumaginninneq ataqatigiissaarinerlu. 14. Ilinniartup kulturinik paasinninnerup, naleqartitat suleqatigiinnerullu ilusii pillugit ilisimasani atorsinnaavai, suliassaqarfiit assigiinngitsut
--	---

	ilinniakkallu assigiinngitsut akornanni suleqatigiinnernik pilersitsinissamut isumagininnissamullu. 15. Ilinniartup peqqissaanermik assistentip piginnaasaqarfiinik suliffiullu aaqqissuussaananerani ilisimasani atorsinnaavai. Innuttaasup napparsimasulluunniit sullinneqarnerata ataqatigiinnerani nammineq allallu suliaasaannik ataqatigiissaarisinnaavoq, tassunga ilanngullugit suleqatigiinnik aqutsineq ataqatigiissaarisullu suliaasai. 16.
Suleriuseq:	Atuarterfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq, pisimasunik tunngaveqarluni suliaqarneq, Lectioquiz, Kahoot! aamma pisuusaartitsinermik tunngaveqarluni ilinniartitsineq.
Sivisussusaa:	62 lektionit
Atuakkat atorineqartut:	Hagstrøm J. (red.). Det sammenhængende borger- og patientforløb. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2025. - Kapitel 5: Autoriseret sundhedsperson. - Kapitel 6: Delegation. - Kapitel 7: Dokumentation i social- og sundhedsassistents praksis. Inklusiv disse 2 dokumenter fra Grønland: <u>Hjemmestyrets bekendtgørelse om medicinkort og recepter fra 2005</u> <u>Landslægeembedets vejledning nr. 6/2023 om dokumentation af sundhedsfaglige ydelser (journalføring)</u> - Kapitel 8: Kultur på arbejdspladsen. - Kapitel 9: Koordinering og teamledelse - Kapitel 10: Arbejds miljø og trivsel Hagstrøm J. (red.). Kvalitet og udvikling. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 1: Kvalitet i sundhedsvæsenet - Kapitel 2: Instrukser og retningslinjer for sygeplejen - Kapitel 3: Metoder til at øge patientsikkerhed og kvalitet - Kapitel 4: Digitale værktøjer i plejen - Kapitel 5: Tavshedspligt - Kapitel 6: Velfærdsteknologi og innovation - Kapitel 7: Et godt arbejdsmiljø

Modul 12 – Det nære sundhedsvæsen

Pingaartitat::	Najukkami peqqinnissaqarfimmi innuttaasumik naapitsineq.
Suliamut tunngasutigut piginnaasat:	1. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til selvstændigt at udføre omsorg og pleje i forhold til stabile patienter, samt reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens almene sundhedstilstand. 2. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at arbejde med borger- og patientrettet sygdomsforebyggelse og rehabilitering. 3. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til i samarbejde med borgeren/patienten at arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver. 4. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at benytte kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum, samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø. 5. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at understøtte borgeren i sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret. 6. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til alene og i samarbejde med andre ud fra fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser. 7. Eleven opnår gennem hele uddannelsen kompetence til at indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats og medvirke til at sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
Piginnaasatigut anguniakkat:	1. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå. 2. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb. 3. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

	4. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten. 5. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov. 6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet. 7. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk i en empowerment orienteret tilgang, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv. 8. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten. 9. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren /patienten ud fra en rehabiliterende tilgang. 10. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten. 11. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten. 12. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed. 13. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. 14. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende. 15. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for
--	---

	konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.
Anguniakkat:	1. Ilinniartoq inuussutissat, nerinermi atugassarititaasut kiisalu taakku peqqissuunissamik siuarsaanermut pitsaaliuinemullu pingaaruteqarnerat pillugit ilisimasaqarni atorsinnaassavaa. 2. Ilinniartup innuttaasut namminneq isumaginissaminut piginnaasakilliartuinnartut pisariaqartitaannut paaqqutarinninnini, isumassuinini attaveqaqateqarninilu naleqqussarsinnaavai. Tassunga ilaapput puigortunngornermik nappaatillit qanigisaallu. 3. Ilinniartoq peqqissaanermik assistentip akuerisaasup inissisimanagera pillugu ilisimasaqalissaaq, najukkamilu peqqinnissaqarfimmi paaqqutarinninnermut isumassuinemullu atatillugu suliasani ilisimasani atorsinnaassallugit. Aamma najukkami peqqinnissaqarfimmi ilinniagaqarsimasutut oqartussaasullu sinniisaatut inissisimanini paasisaqarfigissavaa. 4. Innuttaasooq ikiorneqarnissaminik pisariaqartitsileraangat, nammineq angerlarsimaffimmini utoqqaallu illuanni ulluinnarni inuunera pillugu ilinniartoq ilisimasaqalissaaq. Taamaalilluni pisariaqartinneqartumik ikiuisinnaanngussaaq. 5. Ilinniartup innuttaasup nammineq angerlarsimaffimmini najugaqartup peqqissutsimigut allannguutai maluginiarsinnaavai. 6. Ilinniartup inuttut paaqqutarinninnermi tamakkiisumik isiginnittarneq pingaartissinnaavaa. 7. Ilinniartoq pinngitsaaliissummik atuineq inatsisitigullu sinniisoqarneq pillugit ilisimasaqalissaaq. 8. Angerlarsimaffiup paaqqinnittarfittut ilusilersorneqarnerata kingunerisinnaasai pillugit ilinniartoq ilisimasaqalissaaq. Tassunga ilaapput angerlarsimaffiup atorunnaarsinneqarnera, nammineersinnaassutsip inuunermillu nammineq aqutsisinnaanerpup annaaneqarnerat kiisalu utoqqaat illuannut nuunneq. 9. Ilinniartup pisariaqartitat, inuunerup pitsaassusia, kajumissuseqarneq sammisassaqaqtitsinerullu pingaaruteqarnera pillugit ilisimasani atorsinnaassavai – tassunga ilaapput ulluinnarni inuunermi suliasat, ADL. 10. Innuttaasup sullinneqarnerani napparsimasunik paarsinermut tunngasunik iliuutsit nalunaarsuisarnerlu ataqaatigiissarnissaat anguniarlugu ilinniartup oqaatsit suliamut tunngasut oqaluttariarsornermi allattariarsornermilu atorsinnaavai. 11. Ilinniartoq inuunerup naalernerani isumassuinermi nammineq inissisimanini pillugu ilisimasaqalissaaq. Tassunga ilaapput

	nammineq angerlarsimaffimmi toqusoqarnera innuttaasumillu toqungasumik nassaarnissaq.
Suleriuseq:	Atuartarfimmi ilinniartitsineq, eqimattakkaarluni suliaqarneq, pisimasunik tunngaveqarluni suliassat, utoqqalineq aamma pisuusaartitsinermik tunngaveqarluni ilinniartitsineq.
Sivissusaa:	61 lektionit.
Atuakkat atorineqartut:	Andersen H. (red.) Somatisk sygdom og sygepleje – Anatomi, fysiologi og sygdomslære. Bind 1, 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 15: Gerontologi og geriatri. Kristensen, Line, M. K. (red.) Somatisk sygdom og sygepleje – Sygepleje. Bind 2. 2. udgave, 1. oplag. København. Gyldendal, 2024. - Kapitel 12: Sygepleje i relation til hjerte og kredsløb (TOBS og TOKS) s. 200-215 - Kapitel 33: Sygepleje i relation til palliation. - Kapitel 37: Det gode måltid. Skjødt U. og Jekes I. (red.) Sygepleje i det NÆRE sundhedsvæsen. 1. udgave, 1. oplag. København. Gads forlag, 2019 - Kapitel 6: Det tværsektorielle samarbejde – en udfordring i det nære sundhedsvæsen. Link til Departement for Sundheds publikationer, hvor man skal finde publikationen fra 1/9-2021 som hedder: <i>SuKo-notat 3: Notat om muligheder for samarbejde mellem sundhedsvæsenet og kommunerne</i> https://naalakkersuisut.gl/Publikationer?sc_lang=da Læs afsnittene: <i>Opmærksomhedspunkter, Baggrund, Samarbejde omkring patienter, Samarbejde på ældreområdet og Ældreområdet: Synergi mellem plejehjem og sundhedscentre.</i> - Kapitel 9: Selvbestemmelse og selvansvarlighed for borgeren. Fra Sundhedsstyrelsen, 2022 Introduktion til Værdighedshjulet s.1-5 Fra Sundhedsstyrelsen, 2022 Værdighedshjulet – En samtale om trivsel og værdighed s.1-4

- Kapitel 10: Om at være nær pårørende til et menneske med demens.
- Kapitel 12: Sygepleje og koordinering i det nære sundhedsvæsen, når demens bliver en del af livet.

Sundhedsstyrelsen, 2019 [Demenshåndbog: Personcentreret omsorg i praksis](#) s.9-24 + 26-40

Servicestyrelsen, 2011 [Samarbejde med pårørende - forebyggelse og håndtering af konflikter](#) s.8-18

- Kapitel 13: Sygepleje til borgere med livslang sygdom – perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse.
- Kapitel 14: Tidlig opsporing og akut sygepleje i det nære sundhedsvæsen s. 272-276
- Kapitel 15: Æstetiske måltider i eget hjem.
- Kapitel 16: Palliation – lindrende sygepleje i borgernes eget hjem.

Lovgrundlag for hjemmehjælp:

Landstingsforordningen nr. 15 af 20 november 2016 om offentlig hjælp.

<http://lovgivning.gl/lov?rid=%7BBE42033F-E5BB-4199-8E76-91F7C9401BBF%7D>

Lovgrundlag for magtanvendelse:

Inatsisartutlov nr. 1 af 21. november 2013 om magtanvendelse inden for det sociale område.

<https://lovgivning.gl/lov?rid=%7B0F803C66-1FE8-4C53-A552-E18AF2BCE3A2%7D>

Lovgrundlag for patienters retstilling:

Landstingsforordning nr. 6 af 31. maj 2001 om patienters retsstilling.

<https://lovgivning.gl/lov?rid=%7B8C9355D7-E4DA-4A94-8DA9-B4F5B76A5D36%7D>

Supplerende litteratur:

Nielsen, Rita. Livets afslutning – behandling, pleje og omsorg. 3. udgave, 1. oplag. København. Unitas forlag, 2016. (klassesæt)

<http://www.videnscenterfordemens.dk/>

Kofod J., Gamles sociale liv, 1. udgave, 1. oplag. København. Munksgaard, 2015 (klassesæt)

- Kapitel 2: Isoleret i eget hjem – fanget i egen krop.
- Kapitel 3: Opløsning af hjem og afvikling af identitet.
- Kapitel 4: At blive en god beboer.
- Kapitel 5: Adgang til sociale fællesskaber.
- Kapitel 6: Social pleje – anbefalinger og opgaver.

Yderligere lovgrundlag for hjemmehjælp:

Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 32 af 26 juli 1994.

<http://lovgivning.gl/lov?rid=%7BBBD5CD9F-5B87-4E4A-936D-EC7C53A1C845%7D>

Inatsisartutlov nr. 20 af 23 november 2015 om alderspension.

<https://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Kundgoerelser/DK/2015/Inatsisartutlove/20%20af%20231115DK.pdf>

Modul 13 – Atuarfimmiinnermit praktikkerinnermut ikaarsaariarneq.

Pingaartitat::	Atuarfimmiinnermit praktikkerinnermut ikaarsaariarnissap pitsaasumik ingerlanissaa qulakkeerlugu piareersarneq. Atuarterfimmi torersaaneq.
Anguniakkat:	Anguniagaavog ilinniartoq: 1. Atuarfimmiinnerup suliffimmilu misiliilluni ilinniarnernup imminnut ataqatigiinnerat misigissagaa. 2. Suliffimmi misiliilluni ilinniarnernup ingerlanera peqannginnermullu malittarisassat assigalugit, sulinnermut tunngasunik aaqquissuussinerit pillugit ilisimasaqalissasoq. 3. Suliffimmi misiliilluni ilinniarnermi anguniakkat pillugit ilisimasaqalissasoq. 4. Anguniakkanut nalinginnaasunut immikkut ittunullu krydsilersuiffissat pillugit ilisimasaqalissasoq. 5. Inuttut piginnaasassanut krydsilersuiffissat pillugit ilisimasaqalissasoq. 6. Suliffimmi misiliilluni ilinniarnermi suliasat pillugit ilisimasaqalissasoq. 7. Kontaktlæreri suleqatigineqarnera pillugu ilisimasaqalissasoq. 8. Nammineq ilinniarnerniut pilersaarutini nangillugu suliarissagaa.
Suleriuseq:	Praktikerissamut piareersarnissaq siunertaralugu atuarfimmiinnerup immikkoortuanik eqikkaaneq. Atuarfimmi torersaaneq.
Sivissusaa:	8 lektionit.
Atuakkat atornerqartut:	Andersen, H. (red.). Praktikbogen. 1. udgave, 1. oplag. København. Munksgaard, 2018. (kopisider udleveres) - Kapitel 1: Forbered din praktik godt (s.18-20). - Kapitel 2: At lære i praksis. Personlig uddannelsesplan. Uddannelsesbogen.

Pingaartitat::	Assigiinngitsuni uummatip taqqallu ingerlaarnerannik sungiusarnermi, anersaartornermi piginnaasamik nukittussutsimillu sungiusarnermi, timip aalajaatsuunissaanik malugisaatinillu sungiusarnermi timip atorneqarnera.
Piginnaasatigut anguniakkat:	1. Ilinniartoq imminut kiisalu inuit akornanni attaveqatigiinnerit ineriartornerannut nammineq qanoq peqataasarnerminik takunnissinnaalissasoq. 2. Ilinniartoq suleqatigiinnerup pingaaruteqarneranik paasinnilissasoq, suleqatiginninnermilu eqeersimaartumik peqataasinnaanini ineriartortissagaa.
Anguniakkat:	Anguniagaavoq ilinniartoq: 1. Timigissarnerup nammineq timimut inooriaatsimullu pingaaruteqarnera pillugu ilisimasaqalissasoq. 2. Nammineq timimik suliaqarnermi peqqissuunissamik siuarsaataasumik pitsaaliuinnermillu siunertaqartunik sammisaqarnerup pingaaruteqarneranik paasinnilissasoq. 3. Allanik suleqateqarluni eqeersimaartitsisumik suliaqarnissamut inuttut atassuteqarnermik piginnaasaminik ineriartortitsinissamut tunngavissaqalissasoq. 4. Timimik aalatitsinermik misilittagaqalissasoq timinilu pillugu ilisimaarinninnerulissasoq. 5. Timimik aalatitsinerup kajumissuseqarnerullu pingaaruteqarnerat pillugu ilisimasaqalissasoq. 6. Nammineq timikkut pisinnaasani ilisimasaqarfigilissagai.
Suleriuseq:	Atuarfimmi ilinniakkat assigiinngitsut akimorlugit ataasiakkaarluni eqimattakkaarlunilu sammisaqarnerit.
Inernilerneqarnera:	Eventuelle test af styrke, kondition, stabilitet, kredsløb og udholdenhed.
Sivisussusaa:	40 lektionit (Atuarfiusoq 2 – Aug. til dec.). 46 lektionit (Atuarfiusoq 2 – fra Jan. til juli).

Misilitsinnernut aalajangersakkat

Tulliuttuni peqqissaanermik assistentinnigorniarnermi atuarfiup iluani aamma avataanit misilitsinnernut aalajangersakkat sukumiinerusut saqqummiunneqarput. Misilitsinnernut aalajangersakkat taakku Ilinniartitaanermut Pilersaarummi immikkoortoq 17-imi aalajangersakkanik pioreersunik aallaaveqarput.

Ilinniartoq misilitsinnissamut peqataajunnaarniaruni, misilitsinneq aallartinnissaata tungaanut taamaaliorsinnaavoq. Misilitsinneq aallartinneqareerpat, nalinginnaasumik misilitsinnermik ataasiarluni misiliinertut naatsorsuunneqassaaq.

Napparsimaneq taamaallaat pissutigalugu misilitsinnissamut peqataajunnaartoqarsinnaavoq. Napparsimaneq pillugu Peqqissaanermik Ilinniarfik misilitsinnerup aallartinnissaanut piffissarititaasoq sioqqullugu nalunaarfigineqassaaq, nakorsallu allagaa ullut pingasut iluanni tunniunneqassalluni. Napparsimaneq pillugu nalunaarut piffissaq eqqorlugu tunniunneqanngippat, misilitsinnermik ataasiarluni misiliinertut naatsorsuunneqassaaq.

Napparsimaneq imaluunniit misilitsinnermi angusinninginneq pissutigalugu napparsimalluni misilitsinnernut aamma misilitseqqinnernut malittarisassat pillugit Ilinniartitaanermut Pilersaarummi immikkoortoq 18 innersuussutigineqarpoq.

Misilitsinnerit angusiffiusimasut misilitseqqinneqarsinnaanngillat.

Misilitsinnerit aamma atuartitsineq ullormi ataatsimi ingerlanneqassanngillat.

Atuarfiup iluani misilitsinnerit

Anatomi aamma Fysiologi

Misilitsinneq inuttut ataasiakkaatut allalluni ingerlanneqassaaq. Misilitsinneq pinngitsoorani peqataaffigineqassaaq, angusiffiusimasutut imaluunniit angusiffiunngitsutut nalilerneqassallunilu. Angusiffiusimasutut nalilerneqassagaanni suliassiissutit 60 %-ii eqqortumik akineqarsimassapput. Misilitsinnermi anatomi aamma fysiologi pillugit modulimi atuartitsissutigineqarsimasut tunngavigineqassapput.

Misilitsissutissaq danskisut suliarineqarpoq danskisullu akineqassalluni.

Anatomi aamma fysiologi pillugit misilitsinneq tiiminik marlunnik sivilissuseqassaaq. Misilitsinneq Peqqissaanermik Ilinniarfimmi nal. 8.30-miit 10.30-mut ingerlanneqassaaq.

Misilitsinnerup kingorna tiimit marluk ilinniartut akissutaat tunngavigalugit misilitsinnerup nalilersornissaanut malitseqartinnissaanullu immikkoortinneqarput.

Ilinniartoq misilitsinnerup aallartinnissaa minutsit 15-it sioqqullugu misilitsittarfimmi najuutereersimassaaq. Ilinniartoq misilitsinnerup aallartinneranut kingusinaarpat, misilitsittarfimmut iseqqusaassanngilaq.

Ikiuutinik qanorluunniit ittunik atuinissaq akuerisaanngilaq.

Misilitsinnermi suliasiissutit 50-iussapput. Suliasiissutit ilaat akissutissanik arlalinnik toqqagassaqarfiussapput, ilaallu timip sananeqaataanik assiliartaqassallutik, ilinniartullu taakkua eqqortumik inissisimaffii namminneerlutik nalunaassavaat.

Misilitsinnerup nalaani oqaloqatigiinnissaq akuerisaanngilaq. Oqaloqatigiinneq peqquserlunnertut isigineqassaaq.

Misilitsinnerup affaata-akunnerani siullermi misilitsittarfimmit aninissaq akuerisaanngilaq. Taamatuttaaq misilitsinnerup affaata-akunnerani kingullermi misilitsittarfimmit aninissaq akuerisaanngilaq.

Ilinniarteq suliasiissummik akisinermi peqquserlulluni ikiorneqarnissaminik pissarsiniarsarisimasooq imaluunniit ilinniartumik allamik ikiuniarsarisimasooq paasineqarpat, ingerlaannaq misilitsinnermiit anisitaassaaq, akissutaalu nalilerneqassanngillat.

Siutiniq tusarnaarutit atorlugit nipilersuutiniq tusarnaarnissaq akuerineqarpoq, nipaa ilinniartunut allanut akornusersuisinnaasumik qaffasippallaanngippat. Nipilersuutit interneteqanngikkaluarluni atorneqarsinnaasunngorlugit qarasaasiamut imaluunniit tusarnaarummut toqqorteriissapput.

Nipilersuutit nipaak akornusersuisinnaasumik qaffasippallaarnerneqarpat, nakkutilliisup ilinniarteq nipikillisaanissaanik qinnuigissavaa. Ilinniarteq qinnuigineqaraluarluni nipikillisaanngippat, nakkutilliisup misilitsinnerup nalaani nipilersuutiniq tusarnaarsinnaatitaanera atorunnaarsissinnaavaa.

Misilitsinneq nalunaquttap-akunneranik ataatsimik ingerlanneqareersimappat, perusersartarfiliartoqarsinnaavoq. Ilinniarteq nakkutilliisumit perusersartarfimmut misilitsittarfimmullu uterluni ingiaqatigineqassaaq.

Peqquserluttoqarpat, ilinniartup misilitsinnera ingerlaannaq unitsinneqassaaq, akissutaalu nalilerneqassanngillat.

Anatomi aamma fysiologi pillugit misilitsinnermi nakkutilliisooq SA-teamimi ilinniartitsisuussaaq.

Akut / medicinsk / kirurgisk og psykiatrisk sygepleje, samt rehabilitering

Misilitsinneq makitsinikkut suliasiissutigineqartumik piviusuusaartitsilluni eqimattakkaarluni sungiusarnermik aamma piviusuusaartitsilluni suliasaaq tunngavigalugu ataasiakkaarluni oqaasiinnakkut misilitsinnermik imaqarpoq. Misilitsinnermi modulimi atuartsissutigineqarsimasut tunngavigineqassapput.

Eqimattat modulip imarisaanut tunngasumik piviusuusaartitsilluni suliasamik makitsissapput. Suliasap piareersarnerani atuartsissutigineqarsimasut aamma nammineq allattukkat atorneqarsinnaapput. Piviusuusaartitsinnerup aamma oqaasiinnakkut misilitsinnerup nalaanni suliamut tunngasunik atuakkanik internetsimilluunniit atuinnissaq akuerisaanngilaq. Nammineq allattukkat taamaallaat piviusuusaartitsinnermut aamma oqaasiinnakkut misilitsinnermut nassarneqarsinnaapput.

Piviusuusaartitsilluni sungiusarnermi ilinniartut marlukkaarlutik misilitsissapput. Ilinniartitsisut makitsinikkut ilinniartunik marlukkuutaanik agguataarissapput. Ilinniartoq piviusuusaartitsinissaq sioqqullugu minutsit 30-t piareersarfiusut nalaanni misilitsinnermi suleqatissaminik piareersaaqatiginnissaaq. Piviusuusaartitsinerup kingorna ilinniartut ataasiakkaarlutik oqaasiinnakkut misilitsissapput.

Misilitsinneq ilinniartitsisumit aamma atuarfiup iluani naliliisumit angusiffiusimasutut imaluunniit angusiffiunngitsutut nalilerneqassaaq. Ilinniartut ataasiakkaarlutik ilinniartitsisumit aamma atuarfiup iluani naliliisumit naliliinermik kingorna oqaaseqarfigineqassapput.

Naliliinermi piviusuusaartitsilluni sungiusarneq 50 %-imik aamma oqaasiinnakkut misilitsinneq 50 %-imik oqimaassuseqartinneqassapput.

Eqimattap suliassaq makereerneranik piareersarnissamut minutsit 30-t tunniunneqassapput.

Piviusuusaartitsilluni sungiusarnissamut minutsit 15-it tunniunneqassapput. Piffissap taassuma iluani suliassat naammassineqarsinnaaqullugit, iliuusissat pilersaarusiornissaat eqimattap akisussaaffigaa.

Ilinniartumut ataatsimut oqaasiinnakkut misilitsinnissamut minutsit 10-t aamma naliliinissamut minutsit 5-t immikkoortinneqarput.

Taamaalilluni eqimattamut ataatsimut misilitsinnissamut katillugit minutsit 75-it immikkoortinneqarput.

Periarfissaqarpat misilitsinneq danskisut imaluunniit kalaallisut ingerlanneqassaaq.

Naliliinermi ilinniartup peqqinnissamut tunngasunik iliuuseqarsinnaassusia aamma iliuutsiminik teori tunngavigalugu tunngavilersuisinnaassusia pingaartinneqassapput. Tamatuma saniatigut ilinniartup peqqissaanermik assistentip suliaanut attuumassuteqartunik peqqinnissamut tunngasunik ajornartorsiutinik eqqarsaatiginnilluni nalilersuisinnaassusia pingaartinneqassaaq.

Naliliinermi ilinniartup piginnaasaminik praktikkimi suli misileraasimanissamut periarfissaqarsimannginnera eqqarsaatigineqassaaq. Taamaattumik ilinniartup piginnaasai soraarummeerutaasumik misilitsinnermi piumasaqaatinik appasinnerusumik nalilerneqassapput.

Avataanit naliliisoqarluni misilitsinnerit

Farmakologii

Misilitsinneq atuarfimmiinnerup aappaani sapaatip-akunnerini marlunni farmakologiimik atuartitsinerup naammassinerani ataasiakkaarluni allalluni ingerlanneqassaaq. Misilitsinneq pinngitsoorani peqataaffigineqassaaq, ilinniartitaanerlu naammassineqarsinnaassappat angusiffigineqassalluni.

Ilinniartoq soraarummeernermut peqataasinnaassaguni, farmakologiimi atuartitsinnermi 10 %-it inorlugit peqataanngitsoorsimassaaq. Fagi angusiffigissagaanni apeqqutit ikinnerpaamik 67 %-ii eqqortumik akineqarsimassapput. Nakorsaatinik naatsorsuinnermi apeqqutit ikinnerpaamik 50 %-ii

eqqortumik akineqarsimassapput. Misilitsinnermi farmakologiimi atuartitsissutigineqarsimasut tunngavigineqassapput.

Ilinniarteq soraarummeernermut peqataasinnaassaguni, farmakologiimi peqataanngitsoorfii 10 %-it inorlugitassapput, tamannalu atuartitsinnermi tiiminut 13-inut naapertuuppoq. Ilinniartup peqataanngitsoorfii killiliussamit amerlaneruppata, soraarummeerneq siullesq tullinnguuttooq peqataaffigisinnaassanngilaa. Taamaattumik modulimik ukioqatigiit tullii ilagalugit ingerlatsitseqqissaaq.

Misilitsissutissaq danskisut suliarineqarpoq danskisullu akineqassalluni.

Farmakologiimi misilitsinneq nalunaaquttap-akunnerinik 4-nik sivilissuseqarpoq. Misilitsinneq Peqqissaanermik Ilinniartimmi nal. 8.30-mit 12.30-mut ingerlanneqassaaq.

Ilinniarteq misilitsinnerup aallartinnginnerani minutsit 15-it sioqqullugit misilitsiffimmiissaaq. Ilinniarteq misilitsinnerup aallartinneqanngitsoq, misilitsiffimmut iseqqusaassanngilaaq.

Misilitsinnerup nalaani atortussat ikiuutaasinnaasut uku atorineqarsinnaapput:

- Kisitsissuut.
- Allattukkat. Assammik allatat elektroniskiusullu atorineqarsinnaapput.
- Qarasaasiaq ilinniartunut attaveqarfimmut iserfigineqarsinnaasoq. Ilinniarteq nammineq qarasaasiaminik nassataqarpat, teknikkikkut ajornartorsiuteqalissagaluarpat nammineq akisussaaffigaa.
- Atuartussatut aalajangersakkat. Atuakkat undervisningimi atorineqarsimasut nassarneqarsinnaapput atorineqarlutillu. Atuakkat elektroniskiusut (e-bøger aamma i-bøger) kiisalu atuakkat nalinginnaasut atorineqarsinnaapput.

Misilitsinnerup nalaani oqaloqatigiittoqaaqusaanngilaaq. Oqaloqatigiinneq misilitsinnermi peqquserlunnertut isigineqassaaq.

Misilitsinnerup affaata-akunnerani siullermi misilitsiffimmit anisooqaaqusaanngilaaq. Taamatuttaaq misilitsinnerup affaata-akunnerani kingullermi misilitsiffimmit anisooqaaqusaanngilaaq.

Ilinniarteq suliaasamut akissutissarsiniarluni unioqqutitsilluni ikiorneqarnissaminik pissarsiniarteq, imaluunniit ilinniartumik allamik suliaasamut akissuteqarnissaanut ikiuisoq paasineqarpat, ingerlaannaq misilitsinnermit anisitaassaaq. Suliaa nalilerneqassanngilaaq, misilitsinnissamullu periarfissaq ataaseq atorsimasutut isigineqassaaq.

Tusarnaarutit atorlugit nipilersuutiniq tusarnaartoqarsinnaavoq, nipaa ilinniartunut allanut akornusersuisumik qaffasippallaanngippat. Misilitsinneq bašlamnginnerani oqarasuaat misilitsinnermi nakkutilliisup nerrivianut tunniunneqartinnagu nipilersuut aallartinneqassaaq. Nipilersuutip nipaa ilinniartunut allanut akornusersuisumik qaffasippallaartutut nalilerneqarpat, ilinniarteq nipikillisaanissamik ilisimatinneqassaaq. Ilinniarteq ilisimatinneqarnerminut qisuariannngippat, misilitsinnermi nakkutilliisup misilitsinnerup nalaani nipilersuutiniq tusarnaarsinnaatitaanera atorunnaarsissinnaavaa.

Nalunaaquttap-akunneri tamaasa perusersartarfiliartoqarsinnaavoq. Ilinniartuq misilitsinnermi nakkutilliisumit perusersartarfimmut ingiaqatigineqassaaq, misilitsereerunilu misilitsiffimmut utertinneqassalluni.

Misilitsinnermi peqquserluttoqarpat, ilinniartup misilitsinnera unitsinneqassaaq, suliaalu nalilerneqassanngilaq.

Ilinniartup tunniussamini atini allassimanngippagu, suliaa nalilerneqassanngilaq.

Farmakologiimi misilitsinnerup nalaani nakkutilliisoq SA-teamimi ilinniartitsisuussaaq.

Ilinniartup akissutai avataaneersumit naliliisumit nalilerneqassapput.

Misilitsinnerup nalilerneqareernerata kingorna ilinniartuq kontaktlæreriminit nalunaarfigineqassaaq, angusimanersoq imaluunniit angusisimannginnersoq, kiisalu pointinik qassinik angusaqarsimanersoq.

Ilinniartuq praktikkernerup aappaata aallartinnginnerani misilitsinnermi angusereersimassaaq.

Farmakologiimi misilitseqqinneq

Farmakologiimi misilitsinnissaq pilersaarutaasoq kingulleq angusiffiusimanngippat, misilitseqqittoqarsinnaavoq. Ilinniartulli ataasiakkaat misilitseqqissinnaanerata killeqarpoq. Misilitsinneq siulleg ilanngunnagu marloriarluni taamaallaat misilitseqqittoqarsinnaavoq. Tassa ilinniartuq kinaluunniit farmakologiimi modulimik angusinissamut pingasoriarluni misilitsissinnaavoq.

Peqqissaanermik Ilinniarfiup periarfissat atuuttut tunngavigalugit misilitseqqinnerit pilersaaruserlugillu aaqqissussavai.

Avataaneersumit naliliisulerluni misilitsinneq siulleg

Atuarfimiinnerup immikkoortuata aappaa ilinniartup kisimiilluni misilitsinneranik naammassineqassaaq. Misilitsinnermi pisoq makitsinikkut toqqarneqartoq tunngavigineqassaaq, tamannalu tunngavigalugu allattariarsorluni suliaasaq suliarineqassalluni. Misilitsinnerup ilagissavai eqimattakkaarluni pisuusaartitsilluni sungiusarneq makitsinikkut toqqarneqartoq kiisalu allattariarsorluni suliaasaq pisuusaartitsillunilu sungiusarneq tunngavigalugit ilinniartup kisimiilluni oqaluttariarsorluni misilitsinnera.

Misilitsinnermi peqataassagaanni, ilinniartup atuarfimiinnerup immikkoortuini siullermi **aappaanilu peqannginneri katillugit 10 procentimit amerlanerussanngillat. Ilinniartuq misilitsinnermi peqataassappat, atuartitsinerni peqannginneri 135-t inorlugit amerlassuseqassapput.** Peqannginneri 135-t sinnerlugit amerlassuseqarpata, misilitsinnermi peqataasinnaassanngilaq.

Allattariarsorluni suliassap sularinissaanut nalunaaquttap-akunneri 40-t immikkoortinneqarput. Piffissamut tassunga suliassap qanoq allanneqarnissaanik nassuiaanneqarneq aamma ilitsersorneqarneq ilaapput. Suliassaq tunniunneqareerpat, misilitsinnissamut piareersarnissaq siunertaralugu nalunaaquttap-akunnerini 6-ini nammineerluni ilinniarnissaq pilersaarutaavoq.

Pisuusaartitsilluni sungiusarnermi ilinniartut marlukkaarlutik misilitsissapput. Ilinniartut kina suleqatigissanerlugu makitsissapput. Pisuusaartitsilluni sungiusarnek sioqqullugu minutsit 30-t piareersarfiusut nalaanni ilinniartoq suleqatissamisut makitani peqatigalugu piareersassaaq.

Pisuusaartitsilluni sungiusarnek naammassereerpat ilinniartut ataasiakkaarlutik oqaluttariarsorlutik misilitsissapput. Oqaluttariarsorluni misilitsinnermi ilinniartut arlaat kina siulliulluni misilitsissanersoq nalaatsortumik toqqarneqassaaq.

Allattariarsorluni suliassamut atatillugu ilinniartoq ataaseq, piareersarnek ilanngullugu, kontaktlæreriminit annerpaamik nalunaaquttap-akunnerini 4-ni ilitsersorneqarsinnaavoq.

Pisuusaartitsilluni sungiusarnissamut piareersarnermi atortunik ikiutaasinnaasunik atuinnissaq akuerisaavoq. Pisuusaartitsilluni sungiusarnerup oqaluttariarsorlunilu misilitsinnerup nalaanni ilinniutitut atuakkanik internetimillu atuinnissaq akuerisaanngilaq. Pisuusaartitsilluni sungiusarnermut oqaluttariarsorlunilu misilitsinnermut nammineq allattukkat kisimik nassarneqarsinnaapput.

GGs naapertorlugu karakteriliisoqassaaq. Angusinissamut minnerpaamik E (02) anguneqassaaq. Misilitsinneq angusiffigineqareertinnagu praktikkernerup immikkoortua aappaa aallartinneqarsinnaanngilaq.

Naliliinermi ilinniartup allattariarsorluni suliaa 50 procentimik, pisuusaartitsilluni sungiusarnera 25 procentimik oqaluttariarsorlunilu misilitsinnera 25 procentimik oqimaassuseqassapput.

Eqimattap suliassaq makereerneraniit piareersarnissamut minutsit 30-t tunniunneqassapput.

Pisuusaartitsilluni sungiusarnissamut minutsit 15-it tunniunneqassapput. Eqimattap iliuusissani pilersaarutiorlugit minutsit 15-it iluanni naammassisinnaassavai.

Oqaluttariarsorluni misilitsinnermut, naliliisut isumasioqatigiinnerat ilanngullugu, minutsit 30-t pilersaarutigineqarput.

Tassa ilinniartoq ataaseq misilitsinnermini kat inngesamt minutsit 75-it atugassarai.

Misilitsinneq qallunaatut ingerlanneqassaaq.

Naliliinermi ilinniartup piginnaasatigut anguniakkat tunngavigalugit peqqinnissamut tunngasunik iliuuseqarsinnaanera, iliuutsinilu teori tunngavigalugu tunngavilersuisinnaanera pingaartinneqassaaq. Aamma ilinniartup peqqissaanermik assistentip sulineranut attuumassuteqartunik peqqinnissamut tunngasunik ajornartorsiutinik eqqarsaatersorfiginnissinnaanera pingaartinneqassaaq.

Naliliinnermi ilinniartup piginnaasaminik sulinnermi misileraanissamut suli periarfissaqarsimannginnera eqqarsaatigineqassaaq. Taamaattumik piginnaasai inaarutaasumik misilitsinnermi piumasarineqartumit appasinnerusumi nalilerneqassapput.

Piginnaasatigut anguniakkat, ilinniartup iliutsiminik tunngavilersuinermini tunngavigisassai, immikkoortunut qulinut ukununga agguataarneqarput:

Erhvervsfaglige kompetencer, førstehjælp, sygepleje, somatisk sygdomslære, psykiatrisk sygdomslære, farmakologi, rehabilitering, det sammenhængende borger-/patientforløb, mødet med borgeren/patienten og kvalitet og udvikling.

Inaarutaasumik misilitsinneq

Ilinniarneq avataaneersumit naliliisulerluni inaarutaasumik misilitsinnermik naammassineqassaaq. Misilitsinnermi innuttaasumut napparsimasumulluunniit suliffimmi misiliilluni ilinniarnemeersumut tunngasumik pisoq atorneqassaaq. Ilinniartup suliffimmi misiliilluni ilinniarnemini innuttaasunut napparsimasunulluunniit suleqatigisimasaminut tunngasut keessaa toqqarsinnaavai, praktikkernerulli immikkoortua siulleq pinnagu. Innuttaasumut napparsimasumulluunniit tunngasumik pisup inaarutaasumik misilitsinnermi atorneqarsinnaanissaanut kontaktlærerimit akuerineqarsimanissaa piumasaqaataavoq. Akuersissuteqarnissamut piumasaqaatit tassaapput kinaassutsimik isertuussilluni paasissutissanik naammattumik katersisoqarsimanera, innuttaasup napparsimasulluunniit akuersisimanera kiisalu pisup ilinniakkatigut naammattumik itisilerneqarsinnaaneranik naliliisoqarsimanera.

Taamaattumik ilinniarneq innuttaasumut napparsimasumulluunniit tunngasumik pisoq tunngavigalugu ilinniartup kisimiilluni misilitsinneranik naammassineqassaaq. Pisoq tunngavigalugu allattariarsorluni suliassaq sularineqassaaq. Allattariarsorluni suliassamut atatillugu ilinniartoq ataaseq, piareersarneq ilanngullugu, kontaktlæreriminit annerpaamik nalunaaquttap-akunnerini 4-ni ilitserorneqarsinnaavoq.

Inaarutaasumik misilitsinneq allattariarsorluni suliassamit oqaluttariarsorlunilu misilitsinnermit imaqassaaq.

Naliliinnermi ilinniartup allattariarsorluni suliaa 50 procentimik, oqaluttariarsorlunilu misilitsinnera 50 procentimik oqimaassuseqassapput.

Oqaluttariarsorluni misilitsinnermut minutsit 25-t tunniunneqassapput. Ilinniartoq minutsit 10-t saqqummiussissaaq, tamatumalu kingorna minutsit 15-it misilitsinneqassalluni.

Oqaluttariarsorluni misilitsinnerup nalaani ilinniutitut atuakkanik internetimillu atuinissaq akuerisaanngilaq. Nammineq allattukkat nassarneqarsinnaapput.

GGs-ip karakteriliisarnera naapertorlugu karakteriliisoqassaaq. Angusinissamut minnerpaamik E (02) anguneqassaaq.

Naliliinnermi ilinniartup allattariarsorluni suliaa 50 procentimik, oqaluttariarsorlunilu misilitsinnera 50 procentimik oqimaassuseqassapput.

Oqaluttariarsorluni misilitsinnermut, naliliisut isumasioqatigiinnerat ilanngunnagu, minutsit 25-t pilersaarutigineqarput.

Misilitsinneq qallunaatut ingerlanneqassaaq.

Naliliinermi ilinniartup peqqinnissamut tunngasunik iliuutsinik ajornartorsiutinillu, kiisalu teoriinik taakkununga tunngaviusunik, eqqarsaatersorfiginnissinnaanera pingaartinneqassaaq.

Piginnaasatigut anguniakkat, ilinniartup iliuutsiminik tunngavilersuinermini tunngavigisassai, immikkoortunut qulinut ukununga agguataarneqarput:

Erhvervsfaglige kompetencer, førstehjælp, sygepleje, somatisk sygdomslære, psykiatrisk sygdomslære, farmakologi, rehabilitering, det sammenhængende borger/patientforløb, mødet med borgeren/patienten og kvalitet og udvikling.

Misilitsinnerup piffissartaa

Misilitsinnerup piffissartaa ilinniartut praktikkernerup immikkoortui tallimat tamaasa angusereerlugit atuarfimmur takkunneranni aallartissaaq. Piffissami tassani inaarutaasumik misilitsinnissamut piareersartoqassaaq, allattariarsorluni suliaasaq suliarineqassaaq inaarutaasumillu misilitsittoqassalluni.

Ilinniartut peqqissaanermik assistentinut ilinniartitsisoqatigiinnit tikilluaqquneqassapput. Ilinniartitsisut taakku misilitsinnerup piffissartaani tamarmi, misilitsinnissaq ilinniakkamillu naammassinninneq tikillugit, ilinniartunik malinnaassapput.

Misilitsinnerup piffissartaa sapaatit-akunnerini tallimani atuartitsinernik 170-inik imaqarpoq.

Misilitsinnerup piffissartaata ullui pingasut siulliit suliffimmi misiliilluni ilinniarnernup tamarmiusup atuarfimiinnerullu immikkoortuisa marluusut nalilersorneqarnerannut atorneqassapput. Aamma ilinniartut ilinniarnernup nalaani inuttut ilinniakkatigullu ineriartorsimanerat nalilersorneqassaaq.

Ulluni pingasuni siullerni ilinniartup misilitsinnerup piffissartaata ilusaa, allannermi suleriaaseq kiisalu misilitsinnissamut piareersarnermi ilinniartumut naatsorsuutigineqartut paasilluarnissaat immikkut ukkatarineqassaaq.

Suliaasamik allannermi teknikkikkut suleriaatsikkullu malittarisassat naatsumik uteqqiiffigineqassapput.

Suliaasamut aalajangersimasumut tunngasumik ilinniartitsinerup saniatigut ulloq ataaseq ilinniartut allattariarsorluni misilitsinnerup piffissaanut nalinginnaasumik piareersarnissaannut atorneqassaaq. Ilinniartut piffissartik aaqquissuussinnaassagaat misilitsinnissamullu piareersarnerminni naammassisaqarsinnaassagaat naatsorsuutigineqarpoq. Aamma misilitsinnermi tatineqarnerup qanoq piareersarfiginissaa, imminut naatsorsuutigisat kiisalu allat naatsorsuutigisaat sammissallugit ukkatarineqassapput. Ilinniartut misilitsinnerup piffissartaani pitsaanerpaamik naammassisaqarsinnaanissaannut atugassarititaasut pitsaasuunissaat siunertaralugu sinik, nerisaaq, unillatsiartarnee, timigissarnee, misilitsinnissamut annilaanganeq tarnikkullu piareersarnee pillugit ilitersorneqassapput.

Ilinniartuq, avataaneersumit naliliisulerluni misilitsinnermi siullermi periarfissaritinneqartutut, kontaktlæriminit nalunaaquttap-akunnerini 4-ni ilitserorneqarsinnaavoq. Ilitseruinnermut malittarisassat saqqummiunneqassapput, kontaktlærerillu ilinniartullu akornanni naatsorsuutigisat ataqatigiissaarneqassallutik. Tamanna aamma misilitsinnerup piffissartaata ulluini pingasuni siullermi ingerlanneqassaaq.

Allattariarsorluni suliassap sularineqarnera sapaatit-akunnerinik pingasunik sivilissuseqassaaq. Piffissami tassani ilinniartuq suliassaminik allassaaq misilitsinnissamullu piareersassalluni.

Misilitsinnermi suliassaq tunniunneqareernerata aqaguani ulloq ataaseq oqaluttariarsorluni misilitsinnissamut piareersarnermut atorneqassaaq. Ullormi tassani misilitsinnerit pilersaarutaat saqqummiunneqassaaq, tassanilu ilinniartut ataasiakkaat qaqugu misilitsissanersut takuneqarsinnaassaaq. Aamma misilitsinnermi malittarisassat atugassarititaasullu pillugit ilinniartitsisoqassaaq, ilinniartullu ataasiakkaat misilitsinnissamut piareersarneqassallutik.

Misilitsinnermut aalajangersakkat allat misilitsinnermut malittarisassat ataanni ilanngussani nassaarineqarsinnaapput.

Misilitsinnerup piffissartaani imarineqartussat ukuupput:

- Velkomst på skolen efter praktik.
- Evaluering af hele uddannelsen.
- Eksamensforberedelse til den skriftlige opgave.
- Opgaveskrivning og forberedelse til eksamen gældende for 126 lektioner (8 lektioner pr. dag plus 6 på afleveringsdagen)
- Aflevering af den skriftlige opgave.
- Eksamensforberedelse til den mundtlige eksamination.
- Afsluttende eksamen.
- Dimission.

Den personlige uddannelsesplan

Den røde tråd i elevens personlige udvikling gennem uddannelsen

Målet er, at den personlige uddannelsesplan skal være noget, eleven kan se og drage nytte af. Den skal anvendes som et meningsfyldt og brugbart redskab i elevens daglige arbejde med de erhvervsfaglige kompetencer, både i skoleperioderne og i praktikperioderne. Det skal ikke blot være et dokument, der tages frem en gang imellem, som noget ydre og påklistret, den skal være en uddannelsesplan som bliver til en metode i arbejdet med de erhvervsfaglige kompetencer i hverdagen gennem hele uddannelsen.

Den personlige uddannelsesplan tager udgangspunkt i undervisningen i 1. skoleperiode om erhvervsfaglige kompetencer. Der undervises i og arbejdes med ”elevens bevidsthed om betydningen af erhvervsfaglige kompetencer”.

I 1. skoleperiode præsenteres eleven for redskaber til at udvikle egne kompetencer.

Der skal ved afslutning af 1. skoleperiode foreligge en personlig uddannelsesplan for hver elev. Uddannelsesplanen er en personlig udviklingsplan og skal hverken godkendes eller kontrolleres af skole eller praktiksted. Den personlige uddannelsesplan skal være elevens eget arbejdsredskab for udvikling af erhvervsfaglige kompetencer for resten af uddannelsen.

Eleven skal medbringe sin uddannelsesplan i Observationspraktikken og den skal herunder sammen med ”vurderingsskemaet for personlige kompetencer” danne grundlag for elevens arbejde med sin personlige udvikling.

Efter Observationspraktikken bliver den personlige uddannelsesplan og ”vurderingsskemaet for personlige kompetencer” sammenholdt med hinanden med henblik på, at eleven får mere indsigt i egne erhvervsfaglige kompetencer. ”Vurderingsskemaet for personlige kompetencer” som bliver udarbejdet af elevens praktikvejleder under Observationspraktikken skal danne grundlag for en videreudvikling af elevens arbejde med den personlige uddannelsesplan. Opfølgningen skal både inkludere en samtale mellem de enkelte elever og deres kontaktlærere, kort repetition af både ”vurderingsskemaet for personlige kompetencer” og den personlige uddannelsesplan og drøftelse i plenum omkring erhvervsfaglige kompetencer.

Kontaktlærersamtaler foregår en gang i kvartalet under 2. skoleperiode svarende til august, november-december, marts-april og juni.

Kontaktlærersamtalen foregår mellem den enkelte elev og elevens respektive kontaktlærer som en form for personlig udviklingssamtale med udgangspunkt i elevens personlige udfordringer og erfaringer fra praktikuddannelsen og skoleundervisningen samt den personlige udviklingsplan. Målet er, at støtte eleven i opnåelse af sine personlige mål samt et fokus på opnåelse af de afsluttende mål for personlige kompetencer.

Den personlige uddannelsesplan afsluttes i 5. praktikperiode, og der arbejdes ikke videre med denne i eksamensperioden.

Til eleven - De erhvervsfaglige kompetencer.

- Erhvervsfaglige kompetencer er de evner man har til blandt andet at samarbejde med kollegaer, til at motivere sig selv, til at udvise selvstændighed, til anerkendelse af egne og andres behov og prioritere professionelt mellem dem, til at vide hvordan man lærer noget nyt, evnen til tage en aktiv del i sin selvudvikling, evnen til at aflæse kollegaers/patienters/borgeres følelser og være konfliktnedtrappende.

Det er både i skoleperioderne og i praktikuddannelsen, at du skal arbejde med dine erhvervsfaglige kompetencer.

I Observationspraktikken er det de erhvervsfaglige kompetencer du bliver vurderet ud fra, men de skal ikke bestås.

I 2.-4. praktikperiode skal du arbejde med dine erhvervsfaglige kompetencemål, sideløbende med de resterende praktikmål. Her bliver du vurderet på begge sæt af mål, men det er kun praktikmålene som skal bestås for at du består 2.-4. praktikperiode.

I 5. praktikperiode (den afsluttende praktik) skal du bestå både praktikmålene og de erhvervsfaglige mål samt praktikopgaven for at bestå din praktikuddannelse. De erhvervsfaglige kompetencer skal opnås i en tilstrækkelig grad.

Din personlig uddannelsesplan

Du skal i 1. skoleperiode lave din egen personlige uddannelsesplan. Din personlige uddannelsesplan skal være en hjælp til dig i dit arbejdet med at nå de erhvervsfaglige kompetencemål for uddannelsen.

Din personlige uddannelsesplan er et redskab til at give dig overblik, sammenhæng og en systematisk tilgang i dit arbejde med de erhvervsfaglige kompetencemål gennem hele din uddannelse.

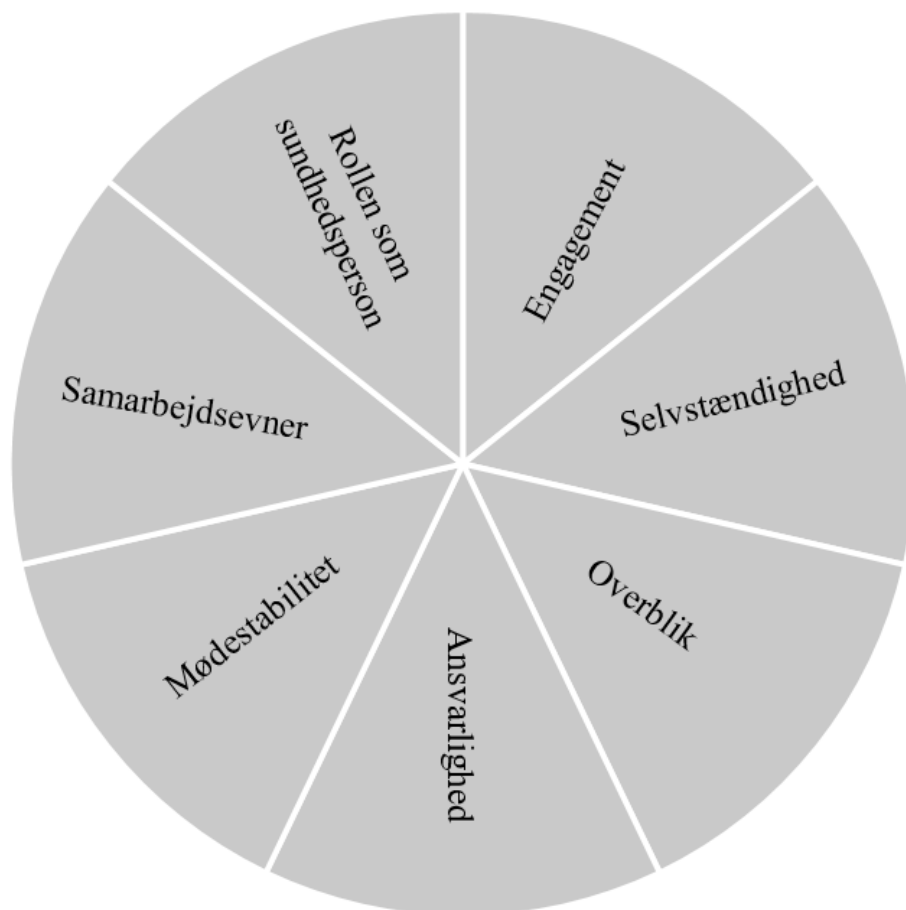
Du vil i 1. skoleperiode blive undervist i, og skal arbejde med erhvervsfaglige kompetencer. Du skal efterfølgende selv formulere de læringsmål, som du mener, er de vigtigste for dig. Du skal ligeledes beskrive hvordan du vil arbejde med dem til næste gang og gennem resten af din uddannelse.

Du skal gennem din uddannelse, sammen med kontaktlærere og praktikvejledere, evaluere din personlige udvikling i forhold til dine individuelle læringsmål. Ud fra evalueringerne skal du selv opstille nye læringsmål i takt med, at du udvikler dig og når dine mål. Du skal hele tiden arbejde hen mod at kunne bestå dine personlige kompetencemål ved udgangen af 5. praktikperiode, da det er et krav, for at du kan bestå din praktikuddannelse.

Guide til din personlige uddannelsesplan

Find et sted hvor du kan skrive dit arbejde med din personlige uddannelsesplan ned, fx i en bog, et word-dokument, en telefon-note eller hvad du vil.

Start med at vurdere dine egne personlige kompetencer. De 7 personlige kompetencer i hjulet nedenfor er de 7 kompetencer du vil blive vurderet på i dine praktikker i løbet af uddannelsen. En vurdering tæt ved centrum svarer til lav kompetence. Jo længere din vurdering ligger fra centrum, des bedre vurderer du at dine kompetencer er indenfor den enkelte personlige kompetence.



For hver personlig kompetence kan du nu besvare følgende spørgsmål:

- Hvorfor har du placeret dig selv, der hvor du har?
- Hvad er dine styrker ift. denne kompetence?
- Hvad er dine svagheder ift. denne kompetence?

Nu skal du konkretisere og lave mål for dig selv. Her gør vi brug af SMART mål. Et SMART mål er:

Specifikt: Du skal skrive målet så præcist som muligt.

Målbart: Målet skal være så specifikt at du kan måle det / vide når det er nået.

Attraktivt: Målet skal være attraktivt for dig. Det skal være noget du virkelig ønsker at opnå.

Realistisk: Det skal være realistisk for dig at nå målet og du skal have ressourcerne til det.

Tidsbestemt: Du skal gøre det klart for dig selv, hvornår du vil have nået målet. Hvad din deadline er.

Vælg 1-3 af de personlige kompetencer som du gerne vil udvikle dig på lige nu. De følgende spørgsmål kan du svare på for at stille dig selv et SMART-mål.

- S: Hvis du skulle lave et mål indenfor denne kompetence, hvad skulle det så være? Beskriv målet så præcist som muligt.
- M: Hvornår ved du at du har nået målet? (fx Når jeg i en hel uge har kommet til tiden!)
- A: Hvorfor er det vigtigt for dig at nå dette mål eller blive bedre til denne kompetence?
- R: På skalaen 1-10, hvor realistisk er det at du kan nå dette mål?
- T: Hvornår vil du gerne have nået målet?

Når du har lavet målene er du klar til at komme i gang. Her er nogle spørgsmål du kan besvare for at hjælpe dig selv til at huske at arbejde med målet og sikre succes med dit mål.

- Hvad kan hjælpe dig med at huske dette mål? (fx Skrive det ned? Fortælle den til nogen? Sætte alarm på telefonen?)
- Hvordan vil du fejre det når du gør noget der bringer dig i retning af dit mål? Og når du har nået målet?

Denne guide kan du bruge løbende igennem din uddannelse og særligt når du skal forberede dig på samtaler med din kontaktlærer og praktikvejleder.

Aftaler om brug af den personlige uddannelsesplan.

Den personlige uddannelsesplan er obligatorisk. Den udarbejdes i 1. skoleperiode og skal medbringes ved alle planlagte samtaler med kontaktlærer og praktikvejleder.

Den personlige uddannelsesplan skal medbringes ved følgende samtaler:

1. gang ved kontaktlærersamtalen som ”optakt til praktik”. Samtalen foregår mellem elev og kontaktlærer umiddelbart før Observationspraktikken.
2. gang under Observationspraktikken til ”Udviklingssamtalen”. Samtalen foregår mellem elev, kontaktlærer og praktikvejleder.
3. gang som ”opfølgning efter Observationspraktikken” i 2. skoleperiode. Samtalen foregår mellem elev og kontaktlærer.
4. gang ved kontaktlærersamtalen der ligger i november måned i 2. skoleperiode. Samtalen foregår mellem elev og kontaktlærer.
5. gang ved kontaktlærersamtalen der ligger i marts måned i 2. skoleperiode. Samtalen foregår mellem elev og kontaktlærer.
6. gang ved kontaktlærersamtalen som ”klargøring til praktik” umiddelbart før 2. praktikperiode. Samtalen foregår mellem elev og kontaktlærer.
7. gang er til slutevaluering af 2. praktikperiode. Samtalen foregår mellem elev, kontaktlærer og praktikvejleder.
8. gang er til slutevaluering af 3. praktikperiode. Samtalen foregår mellem elev, kontaktlærer og praktikvejleder.
9. gang er til slutevaluering af 4. praktikperiode. Samtalen foregår mellem elev, kontaktlærer og praktikvejleder.
10. gang er afslutning på praktikuddannelsen i 5. praktikperiode. Samtalen foregår mellem elev, kontaktlærer og praktikvejleder.