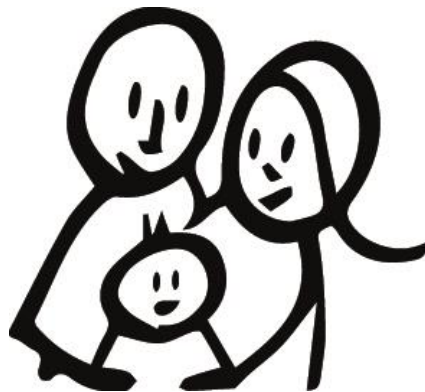


**Familiekonsulentuddannelse
med fokus på børn, unge og familier
Grønland 2024-2025**



Formål og teoretisk afsæt.

Uddannelsens formål er at styrke indsatsen til børn, unge og familier der er ramt af vanskeligheder. Virkningerne af disse vanskeligheder kan vise sig på mange forskellige måder og i mange forskellige kontekster. Den kan vise sig i børnenes adfærd i daginstitutioner og i skolen, på forældres arbejde og i deres relationer. Virkninger vil også nogle gange vise sig som fysisk og psykisk sygdom.

På denne uddannelse vil du få en teoretisk og praktisk omsættelig ramme til at arbejde med børn og familier der har det svært.

Uddannelsen er bygget op på en måde, så den tager afsæt i den praksis som du står i. Det kan være du arbejder i en institution, i en skole, i et familiecenter, i sundhedsvæsenet eller i andre beslægtede arenaer. På modulerne vil du få ny viden og metoder som du med det samme kan afprøve i dit arbejde. Efter endt uddannelse vil du have fået større indsigt i og ny viden om hvordan det er muligt at støtte og styrke familier der står i udsatte positioner.

Uddannelsens teoretiske fundament udgøres primært af mentaliseringbaseret teori, tilknytningsteori og narrativ teori.

Det narrative perspektiv indebærer i denne uddannelse en forståelse af, at livet får mening gennem fortællinger, og at der altid er flere historier, som kan fortælles end dem, der umiddelbart står frem. En grundantagelse i det narrative er, at problemet er problemet og at menneskers identitet ikke blot kan defineres af en problemmættet fortælling, men også af levet liv og erfaring, som endnu ikke er blevet tillagt mening. Det narrative tror på, at løsninger og svar findes i de fortrukne fortællinger og ved at få udfoldet dem, vil det være muligt at få nye handlemuligheder i livet.

Viden om, hvad der stimulerer hjernen til følelsesmæssig udvikling, er vigtig, når vi vil støtte familier i at skabe de bedst mulige betingelser for barnets trivsel og opvækst. I samspil og relation med støttende omsorgspersoner, får barnet mulighed for at udvikle sine sanser, følelser, tænkning og empati og derfor har mentaliseringsevnen hos omsorgspersonerne betydning for, hvordan barnet stimuleres og motiveres til at udvikle sine følelsesmæssige og selvstændige kompetencer. Denne evne til mentalisering skal vi som fagpersoner have forskellige metoder til at kunne undersøge og understøtte. Uddannelsen vil derfor introducere værktøjer til dette.

Blandt andet vil de neuroaffektive kompasser blive gennemgået. Kompasserne tager udgangspunkt i tilknytning og i nervesystemets samspil med den følelsesmæssige modning. Vi fødes alle med evnen til tilknytning. Evnen til tilknytning er genetisk, men formes gennem vores miljø, stimulering, kultur og historie. Det grønlandske kulturelle aspekt er derfor en meget vigtig komponent i uddannelsens opbygning og forankring.

Beskrivelse af uddannelsens opbygning

Uddannelsen består af 4 undervisningsmoduler af 4 dages varighed. Mellem hvert modul mødes den studerende desuden 1/2 dag med sin studiegruppe og har en videokonference med den gennemgående underviser over zoom. Alle undervisningsdage er mellem kl. 9-16.



Modul 1: Den 5. november - 8. november 2024

Livsfortællinger, traumer og forældreskab.

Undervisere: Cand.pæd.pæd.psyck. Mia Nielsen & Psykoterapeut MPF Trine Marie Sand

På dette første modul har vi fokus på at skabe et trygt og fortroligt afsæt for din uddannelse. Dette blandt andet ved, at holdet får lært hinanden at kende og får lejlighed til at udveksle nogle af de betydningsfulde fortællinger, der er med til at definere jer hver især.

På disse første dage sammen vil du blive introduceret for den narrative teori og metode. Nogle narrativer kan være fastholdende og begrænsende, mens andre kan være frisættende og udviklende. Med afsæt dine og dine medstuderendes egne fortællinger, vil vi sætte fokus på begreberne "problemfortællinger" og "foretrukne fortællinger".

Vi vil ligeledes arbejde med det narrative greb omkring eksternalisering, som kan illustreres af det kendte Michael White citat "Det er ikke personen, der er problemet – det er problemet, der er problemet". Ved at tale eksternaliserende tilstræber vi at adskille personen fra problemet.

På modulet sætter vi også fokus på, hvad det kan have af betydning for et barn at leve i en familie, hvor omsorgssvigt er en del af hverdagen. Vi arbejder med, hvordan fagpersoner kan bidrage med at italesætte disse emner, og hvordan det er muligt at arbejde med dette i praksis.

Det at have oplevet voldsomme ting tidligere i sit liv kan trække traumespor i nutiden. Et uforløst traume kan bevæge sig gennem generationer og derfor bliver det vigtigt at tænke i en helhedsorienteret indsats.

Modulet har fokus på, hvordan vi kan lære kroppen, at faren er ovre og lære den, hvilken kontekst den er i. Hvis kroppen ikke lærer det, er der stor risiko for, at forældre kan videregive deres egne, oplevede traumer til deres børn.

I vil på modulet blive introduceret for forskellige metoder, der kan bruges til at arbejde med traumets virkninger både indenfor normalområdet og indenfor specialområdet.

Litteratur:

- Rusell, Shona og Carey, Maggie; "Narrativ terapi" side 11-58. Kan findes på intra
- Holmgren, Anette; "Komplekse traumers psykologi" kapitel 5 -vold i barndommen side 133-147. Kan findes på intra
- Ncazelo Ncube; "Projekt Livets Træ" (2006) - artikel. Kan findes på Intra.

Modul 2: Den 3. februar - 6. februar 2025

Opvækst, tilknytning og mentalisering.

Underviser: Cand.pæd.pæd.psyck Mia Nielsen

På modul 2 introduceres du til centrale udviklingspsykologiske begreber. Vi kigger bl.a. på forskellige faktorer, som biologiske, psykologiske og kulturelle og på, hvordan de har betydning for børns udvikling.

Med udgangspunkt i tilknytningsteori gives der indledningsvist et rids over den moderne udviklingspsykologi. Du vil blive introduceret til begreber som affektiv afstemning, markeret spejling og epistemisk tillid.

Vi skal se på hvordan forskellige tilknytningsstile kommer til udtryk og hvilke opmærksomheder vi som familiekonsulenter skal have.

For at kunne forstå og arbejde med personligheds-mæssig udvikling, er vi nødt til at have begreber for de dynamikker som ligger forud for sprog og sprogudvikling; det non-verbale domæne. En model der tilbyder dette, er den neuroaffektive kompasmodel. Igennem øvelser og oplæg vil du på dette modul stifte bekendtskab med denne model og de tre niveauer den fokuserer på; det kropslige autonome, det relationelle limbiske og det refleksivt præfrontale niveau.

På dette modul vil mentaliseringsbegrebet ligeledes blive introduceret og gennemgået. Du vil få en fornemmelse af begrebets nuancer og dimensioner samt hvorfor og hvordan det kan danne et betydningsfuldt grundlag i det fagprofessionelle arbejdet med udsatte børn, unge og familier.

Gennem hele modulet integreres det teoretiske stof i din arbejdsrelaterede praksis via arbejdet med øvelser og modeller.

Litteratur:

- Østergaard Hagelquist, Janne; Mentaliseringsbaseret pædagogik og STORM-modellen, i "Mentalisering i pædagogik og terapi" (side 15 – 52) Kan findes på intra
- Bentzen, Marianne (2014); "Den neuroaffektive billedebog"
- **TILKNYTNINGSTEORI OG ANDET MENTALISERING**

Modul 3: Den 28. april - 1.maj 2025

Tværfagligt samarbejde og børns symptomer som en invitation til noget vi skal forstå.

Underviser: Børne og ungdomspsykiater Søren Hertz.

Dette modul har fokus på hvordan vi kan se børn og unge som hjælpsomme, også når de fremtræder voldsomme og uforståelige. Deres adfærd viser os, at der er brug for nødvendige dialoger og processer, og at der er noget vi, som fagpersoner, skal forstå.

Modulet har fokus på, hvordan vi kan bevæge os ud over en opdeling af børnene og de unge som ramte og andre som pårørende, fordi denne opdeling forstyrrer vores nysgerrighed. Vi må skabe alliancer med alle, gerne på tværs af de arenaer, børn og unge vokser op i og ikke mindst må vi bevæge os ud over symptombehandling.

Vi vil på dette modul have fokus på, hvordan vi kan skabe et fagligt liv, hvor vi stiller spørgsmål som f.eks.:

Hvad er børnenes symptomer et svar på? Hvordan er det problemfyldte blevet det tilsyneladende bedste? Hvad holder liv i dette? Hvad og hvem er børnene ansvarlige i forhold til? Hvad inviterer

børnene med deres adfærd omgivelserne ind i – og hvordan svarer vi på måder, der åbner for afgørende nyorientering?

Litteratur:

Hertz, Søren (2008): Børne- og ungdomspsykiatri - nye perspektiver, uanede muligheder. Akademisk Forlag

Modul 4: Den 15.september - 18.september 2025

Fokus på eksamen, bevidning og at arbejde med selvomsorg

Underviser: Cand.pæd.pæd.psyck Mia Nielsen

På dette modul arbejder vi livsklubber og med begrebet bevidning. Alle mennesker har brug for at blive set og mødt og hvis man som barn vokser op med forældre som står i vanskeligheder, kan dette nogle gange være svært. Derfor bliver vores opgave som professionelle at sikre at barnet bliver set, mødt og forstået i hverdagen. Du introducerer derfor til hvordan det er muligt at lave hverdagsbevidninger i mødet med de børn og familier du arbejder med eller møder i dit faglige liv.

Til sidst har vi fokus på, hvordan det er muligt at varetage en egenomsorg i dit faglige liv. Dette er afgørende vigtigt, når vi arbejder med børn og voksne, der er ramt af sårbarhed, traumer og udfordringer.

Inden vi siger på gensyn, sætter vi fokus på din læring og lavet et fremtidsperspektiv ift. hvordan din nye viden og læring kan blive anvendt.

Som afslutning på familiekonsulentuddannelsen skal du udarbejde en synopsis ud fra et valgt emne og fremlægge vigtige pointer fra denne på dette sidste modul (se særskilt beskrivelse om synopsis).

Vi slutter af med fejring og uddeling af eksamensbeviser.

Litteratur: